

# 浅谈幼儿园“亲自然”实践研究策略

罗莉

四川省内江市第二幼儿园 四川 内江 641000

**摘要:** 孩子的童年与大自然接触越来越少,特别是发达城市的孩子,小溪、昆虫和泥土是他们不易获得的天然宝藏。儿童缺乏对自然的尊重,不了解食物来源,不了解家乡的动植物,抑郁症和注意力缺陷症状呈上升趋势。要有效解决“自然缺失症”,积极开展“亲自然”实践研究是幼儿园教育的重要举措。

**关键词:** 幼儿;自然缺失症;幼儿园;亲自然

我国教育家陈鹤琴先生早就提出“大自然、大社会是我们的活教材”,《幼儿园指导纲要(试行)》中也提出:“让教育回归真实的生活,让幼儿回归自然的环境”这一理论依据。大自然向儿童展示了具体、形象、生动的学习内容,为幼儿获得对世界的感性认识,提供了天然的场所。开展幼儿教育不仅要让孩子掌握一些基本的认知,还要让幼儿与自然界中的生物密切接触,从而激发他们对自然的认识,告别自然失语症,具体而言,可以从以下方面进行。

## 一、进行林间游戏,释放幼儿天性

(一)整合室内外游戏,在自然界中展现自我

幼儿教师可能都有一种体验,孩子到了户外就会非常活跃,原因是:户外的空间比较宽敞,打开了幼儿视野,他们在户外的時候,不太容易感觉到老师的约束,所以身心变得更加活跃。比如,游戏“社区里的人”,孩子们决定开展饮料店服务员、菜市场小贩、摄影师、快递员、游戏,可是室内场地不大,30多个幼儿基本无法放开玩,特别是快递员,他对空间有着特殊的要求。所以,老师就大胆地将该游戏变成户外游戏,充分利用操场上的攀登架、跑道和滑板车等。游戏规则是幼儿们自己制定的,这样他们就玩出了自己的花样,充分展示了自己的想法。通过这个系列的游戏,幼儿会获得全身心的满足,也会觉得游戏更加有趣。

(二)利用自然物体使幼儿亲近大自然

在大树下放一些石头、竹筒、小水缸、小木勺等自然材料,让幼儿进行自由地操作和探究。一些孩子将竹筒整齐地摆好,说那是一座桥;有的孩子则将其竖着摆放,说那是桥墩;有的孩子用绳子把它绑成栅栏;用石子铺一条小路;用勺子从缸里舀水浇到竹片上,看着水流下来,感受水的流动。通过这类游戏,孩子们可以粗浅认识一些自然物品的物理属性,进而对自然产生喜悦之情。

## 二、通过自然场地开展幼儿“亲自然”教育

(一)创新理念,使幼儿在玩耍中亲近自然

大家普遍认为幼儿要在比较卫生的环境中成长,土地、泥沙、草地等,不仅会弄脏孩子的衣服,还会有细菌,影响孩子健康,成人为了阻止幼儿们亲近自然,就会吓唬孩子,说草地中有咬人的虫子等,从而使幼儿惧怕自然,也就不敢亲近自然了。要想有效实行幼儿“亲自然”教育,我们就必须转变传统理念,创新思维,使孩子们乐于同自然亲近,组织探索自然的系列活动,从而使幼儿更加乐于探索大自然的奥妙,进而感受到同自然共处的乐趣。

(二)开辟幼儿可以实际操作的基地

为幼儿提供养殖和种植机会,孩子们可以充分施展自己的才能,自己决定养什么、种什么、轮流照料它们,并进行观察和记录。通过养殖和种植活动,幼儿们就可以了解到小

动物的生活习性,知道土壤、天气、水分对于植物的作用,学会怎样喂养小动物,怎样松土、施肥。

(三)丰富绿化植被,保护自然环境

滑梯附近的青草长得非常茂盛,我们并未将其修剪掉,更没有除去杂草,而是保护这片草地上的每棵小草,因为每棵小草都有自身特色,都是孩子们进行探索和快乐的源泉。我们不仅对自然环境加以保护,还在幼儿园可以植树、种花的地方都进行了合理栽种,如樱桃树、葡萄、李梨树,各种花,这样孩子们在园内也可以与自然相接触,从而真实感受季节变化和自然的神奇。

## 三、亲近自然,走出幼儿园

《幼儿园指导纲要(试行)》中指出大自然就是一部真实、丰富的百科全书,蕴藏着巨大的教育财富。它不仅能开阔幼儿的眼界,也能丰富幼儿的思想,使他们在认识和适应自然的同时,陶冶情操、培养美感、丰富想象,使幼儿萌生出对大自然、生活的热爱之情。走出幼儿园,走向大自然,是教育资源开发利用的一大举措。

(一)田园农耕活动

田园农耕活动不仅让幼儿认识了常见的农作物,引发了幼儿学习和探索的主动性,还培养幼儿热爱劳动的良好品质,同时体验丰收带来的快乐。“翻土——整地——施肥——播种——管理”等环节,初步掌握一些种植方法,学会栽种一种简单的农作物,通过农耕活动,幼儿的观察能力、管理能力、动手操作能力、团结协作能力、语言表达能力等在活动中获得了发展。

(二)周末游记

根据季节的变化,利用周末的时间,老师、家长带领幼儿一起走进大自然,并根据主题内容开展亲子主题活动。我们根据幼儿年龄特点以及幼儿的发展情况,春色满园的时候,我们开展主题活动“春天的脚步”、“欢乐童年,放飞风筝”;秋风飒爽时,我们一起去收获,一起去捡落叶,这些活动不仅增进了亲子感情,提高了幼儿得观察能力,更激发了幼儿对大自然的热爱。

## 四、结语

随着社会的不断发展,儿童很少与大自然亲密接触,因此他们容易出现“自然缺失症”,为了有效地解决这个问题,幼儿教育必须全面开展“亲自然”教育,培养幼儿热爱大自然,建立和谐的关系,促进幼儿的身心健康发展。

## 参考文献:

- [1][法]卢梭.爱弥尔[M].李平沅译.北京:商务印书馆,2012.
- [2]王登峰,王华.儿童“亲自然”教育实践的若干思考[J].荆楚学刊,2015,(16).