

浅谈幼儿园游戏化教学策略

杨桃红

贵州省六盘水市盘关镇大白岩幼儿园 贵州 六盘水 553000

摘要: 幼儿园教育承担着幼儿启蒙教育的任务,是幼儿接受教育的关键时期,影响着幼儿日后习惯的养成。在幼儿园的教学活动中,游戏化教学可以激发幼儿的学习兴趣,使幼儿更好地参与到课堂学习中。本文主要探讨了幼儿园游戏化教学的现状、幼儿园游戏化教学的策略。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 策略

以学龄前幼儿作为教学对象的幼儿园教学课程,其中的游戏化教学是一种常见的教学方式,游戏能够建立教师与幼儿以及幼儿之间的互动,通过教师的引导和幼儿之间的相互合作,达到教学的目的。相较于一般的游戏活动,幼儿园游戏化教学更强调幼儿在玩中学,在学中玩,这就需要幼儿教学的参与者对游戏化教学有深入准确的理解。

一、幼儿园游戏化教学的现状分析

(一) 教师对于幼儿活动的指导缺乏科学性

幼儿身心稚嫩,处于智力开发的关键时期。在这个阶段,幼儿需要成人细心的指导和教育。幼儿园是幼儿教育的重要场所,幼儿在教师的引导下参与教学活动,学习知识,合作游戏,获得快乐。但是,在教学过程中,部分教师对幼儿活动的指导缺乏科学性,使得幼儿无法正常地参与到教学活动中去。一些教师仍然受到传统教学思想的影响,在教学活动中,习惯性地以自己为中心,而忽视了幼儿在教学活动中的主体地位和主观能动性,这极大地禁锢了幼儿天性和思维能力的发展,违背了幼儿教育的初衷。

(二) 幼儿园环境中游戏性因素的缺失

目前的幼儿园教学环境中游戏性因素缺失,教学僵硬,教师缺少游戏化教学的意识。当今社会发展越来越迅速,随之也带来了越来越激烈的竞争。家长望子成龙、望女成凤,都不希望自己的孩子输在起跑线上,因此,孩子在幼年期就要上各种各样的补习班、兴趣班,学习各种技艺。在幼儿园,受幼儿家长要求的影响,教师逐渐放弃课堂中的游戏因素,更倾向于教给幼儿理论性知识,家长和教师的出发点没有问题,但是却忽视了孩子身心发展的客观规律,揠苗助长反而扼杀了孩子学习的热情和兴趣,不利于幼儿园教学的展开。

二、幼儿园教学中游戏化教学策略

(一) 深化理解游戏化教学的内涵

教师的教学观念是教学活动顺利展开的重要条件,教师改变传统的教学观念,创新教学思想,深化理解游戏化教学的内涵,提高教学质量。目前,随着新课程改革的深入推进,素质教育对教育者和学生的影响越来越明显,幼儿园的教学也是如此。教师要深化对游戏化教学的内涵的理解,尊重幼儿在教学活动中的主体地位,以学生的兴趣爱好为基础,为幼儿的快乐学习创造良好的环境,促进幼儿身心的健康发展。教师要紧跟教学发展的大潮流,创新教学观念,创新教学方法和教学模式,充分发挥游戏化教学在幼儿园教学中的重要作用。比如,教师可以采用唱歌教学,通过唱歌的形式,拉近与幼儿之间的距离,与幼儿产生情感上的共鸣。幼儿在轻

松的唱歌教学中可以尽情地把自己内心的想法,通过歌唱的形式传达出来。与此同时,音乐教学还可以培养幼儿的音乐细胞,锻炼幼儿的音乐感知能力,教师选取一些与幼儿的生活息息相关的曲目,引导和启发幼儿去亲进社会、亲近自然,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观,促进幼儿的全面发展。

(二) 引导幼儿转变角色

在幼儿园的教学活动中,幼儿可能因为无法转换好自己的角色,在游戏中无法全身心地投入,可能只是机械地遵循教师的要求,看到其他幼儿怎么做,自己就怎么做,一味模仿,对于学习效率的提高十分不利。因此,教师循循善诱,对幼儿进行心理疏导,拉近与幼儿在情感上的距离,与幼儿产生情感上的共鸣,让幼儿明白教师不仅是知识的传递者,还是游戏的组织者,是他应该敬佩的人,更要让幼儿明白教师是他们的朋友,是可以分享内心世界的知心朋友。在游戏的活动中,教师要鼓励每一个幼儿,让幼儿大胆地尝试,在教师的指导和自己的认真思考的基础上,扮演好自己在游戏中的角色。比如,在“小兔子乖乖”的音乐教学活动中,教师采用游戏化的教学策略,将事先准备好的道具分配给幼儿,让幼儿自由选择想要扮演的角色,对于意见产生矛盾的地方,教师要耐心地调节,争取满足所有幼儿的需求。就比如大灰狼这一个角色的扮演者,幼儿可能会对大灰狼有一种与生俱来的恐惧感,因此,大多数人不愿意扮演着一个角色,教师必须要用对方法,前往不能强迫。首先,教师要告诉幼儿,扮演大灰狼并不是真的变成大灰狼,只是想要将大灰狼的特点表达出来。教师可以亲自尝试扮演下大灰狼,通过幽默滑稽的动作打消幼儿的心理顾虑。然后,教师再让幼儿扮演,幼儿就会变得积极很多。

三、结语

都说父母是幼儿的第一位启蒙教师,对幼儿的身心发展会有很大的影响,但是幼儿园的教学也是必不可少的,为幼儿的身心发展提供了一个良好的环境。在幼儿园中有很多的幼儿,他们在幼师的引导下,发展心智,结交朋友,为日后接受更高层次的教育铺好道路。游戏化教学是幼儿园教学中重要的教学手段,具有不可替代的作用,幼师必须要不断提高游戏化教学的意识。

参考文献:

- [1] 陈小静. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策探研[J]. 成才之路, 2018(28): 25-26.
- [2] 孟凡层. 幼儿园教学游戏化对策探索[J]. 中国校外教育, 2018(18): 163+167.