

浅析初中英语教学有效性的提升路径

赵丽萍

云南省曲靖市宣威市东山镇初级中学 云南 曲靖 655408

摘要:在日常教学过程中,课堂教学是实践素质教育重要的阵地。因此,必须要对课堂教学进行优化,在有限的课堂时间内激发学生无限的兴趣以及生命力,促使学生成为英语学习的主体。但是,在日常初中英语教学过程中,教师缺乏对学生心理特征以及情绪变化的掌控,无法对教学目标层次性以及全面性进行把握,导致学生在日常教学活动中处于被动地位。长此以往,学生彻底失去了对于英语的学习兴趣,更加无法实现教学课堂有效性。下面就分析初中英语教学有效性的提升路径。

关键词:初中英语;英语课堂;有效性

自从进入新课程改革以来,初中英语教师的学习方式以及教学方式均产生了较为明显的变化。初中英语教师一直在探索如何培养学生的创新能力以及探究意识,激发学生学习积极性以及主动性,但是,在现今的初中英语教学过程中存在效率低下等问题,有些英语课堂甚至存在无效教学。想要转变这一局面,必须要明确提高初中英语教学有效性的路径和策略,本文就对初中英语教学有效性提升路径进行分析。

一、关于初中英语课堂教学的有效性

初中英语课堂教学的有效性是指通过初中英语课堂教学促使学生获得更加全面和全方位的发展。从发展内涵角度来看,有效性是指学生学习技能、学习知识、学习过程、价值观、学习态度、情感等的协调、综合发展。通过开展初中英语课堂教学活动提高教学有效性,促使学生在学业上有所进步、有所提高以及有所收获。并非所有教学活动都具有价值,在初中英语课堂教学中也存在无效教学以及负效教学,总的来说,有效教学包括几方面特征:第一,有效教学面向全体学生,鼓励全体学生参与,教师明确了解学生需要、学习基础以及心理特征。第二,具有明确的教学难点、重点以及目标,学生可以通过自身努力而达到预期的目标。第三,初中英语教学的投入和产出之间呈现正比。第四,有效的教学必须要紧密联系学生的经验背景以及生活实际。第五,教师经常开展反思性的教学。想要提高初中英语教学的有效性,教师必须要精心开展课前准备,加强对于英语课程标准和深入探索,对学生加强了解,善于利用辅助工具增强课堂的乐趣以及学生的活力。

二、提高初中英语教学有效性的路径和策略

(一) 遵循求真务实的原则

自从新课程改革实施至今,很多课堂都充满了活力和生机,并且出现了很多全新的教学方法。但是,很多教师对于新课程标准的理念以及对于新教育理念的应用产生了一定的偏差,导致在初中英语教学过程中出现了一些问题。比如,有些初中英语教师过于追求表面互动,学生踊跃举手、课堂有问有答、学生讲台演讲、多媒体辅助、举办辩论会等,呈现出热闹的课堂氛围,但是,教师却忽略了对于英语知识的应用、理解和学习。一节英语课结束以后学生所学、所得和收获均很少,过于注重表面功夫而忽略了最为本质的学习。初中英语教师应运用有效教学这一理念对英语教学进行审视,逐渐建立有效、高效的英语课堂教学,注重教学效益,在关注教学效益的同时关注时间,科学的实施教学设计,对预设和生成之间的关系进行正确处理,对教学行为进行反思,追求最佳和有效的英语教学效果。

(二) 对初中英语课堂进行优化

想要提高初中英语教学的有效性,首先要对初中英语课堂实施优化,注重对学生英语学习的积极性以及主动性进行培养,对英语教学每一部分的内容以及时间进行合理的安排,促使学生能够更好、更快的投入到英语学习中,进而促使每一个环节及步骤都能够获得良好效果,实现课堂最优化。比如设置定向预习环节,使学生对英语课本实施自学预习,教师为学生开展定向安排,指导学生在预习过程中注重了解哪些知识,解决哪些问题,促使学生更加具有针对性和具体化的开展预习活动。再如设置总结储蓄环节,促使学生在学习以后能够对教材学习内容进行讨论,教师和学生共同总结课堂知识和学习所得。注重提高学生英语素养,鼓励学生进行英语知识积累。设置外向创造环节,教师引导学生在英语课堂中所学习的知识进行迁移拓展,促使学生能够从模仿到创造,举一反三和学以致用,从根本上提高学生学习英语的能力。

(三) 切实提高英语课堂教学艺术

教育不仅是科学,更是艺术。具有知识的人仅仅掌握了教学材料,而不一定能够真正胜任教学活动。正因如此,教学内容相同、学科相同,教师不同则教学特色和风格也不同,进而教学效果也不同。作为一门艺术,英语教学属于创造性劳动,教师必须要不断提高自身,不断钻研,充分发挥教学艺术的魅力,对学生进行吸引,对学生求知欲望进行激发,通过教学艺术对学生积极性、主动性进行激发,促使学生自发、主动参与到英语教学活动中。教师必须要持续学习英语教学艺术,并且将教学艺术应用到初中英语教学中,不断提升自身文化素养和知识功底,从根本上提高初中英语课堂教学的有效性。

三、结语

在当前初中英语教学过程中,教师必须要对初中英语教学艺术进行不断提升。注重对学生学习英语的兴趣进行有效激发,培养学生的探究能力以及参与意识,促使学生成为英语学习的主人。只有这样才能够获得良好的教学效果,促使初中英语课堂教学成为本质上的有效教学,通过提高初中英语教学的有效性,促使学生养成终身学习的良好习惯,提高学生的英语学习能力,使学生受益终身。

参考文献:

[1] 刘慧. 浅析如何提升初中英语教学中的课堂有效性[J]. 考试周刊, 2019, (27): 129.

[2] 肖晓龙. 多媒体教学提升初中英语阅读能力的有效性初探[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (8): 275.