

# 浅析创新思维以“三读”增强阅读能力

鲁 艺

湖南省岳阳市汨罗市汨罗镇甘坪学校 湖南 岳阳 414400

**摘要:** 对语文学学习兴趣的程度高低对于英文教育来说,最直接影响提高语文阅读好坏的因素,语文教学中最重要的就是阅读,阅读是最基础的学习方式,身为语文教师尝试要引导学生形成自己的语文思维,把阅读深入贯彻语文课堂之中,让学生做到在学习在阅读英文,阅读英文中学习语文,阅读是一个非常深刻的行为模式,它需要集中在眼睛、嘴巴、耳朵三方面,这三个部分的有机结合才能使学生的阅读能力得到加强,文章根据如何更好的让学生进行语文方面的阅读作出浅显的探究,希望对相关教师有所借鉴。

**关键词:** 小学语文; 阅读研究; 绘本使用

随着课改的不断深入,语文教学的阅读方面地位越来越高,阅读是一个日积月累的过程,在我们语文实际的教学中阅读的教学成分占比不是特别的高,大部分的语文教学还在停留在只教给学生知识点的状态,以应付考试为主,这样长期以来学生会形成考场以外的不是自己学习内容思想。我们语文教师的教学活动要贴近实际生活,教学不能脱离日常生活,把教学融入到学校的生活里,让学生生活亦是学习,学习亦是生活,教师要尝试在提高自己学习能力与业务能力的同时,把课堂上英文阅读与我们实际学习生活很好的结合起来,在提升学生学习语文方面的兴趣的同时,对学生的英文阅读能力有所帮助。

## 一、加强小学学生语文阅读能力的策略

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,是小学语文教学的中心环节。自读、熟读、课外阅读是提高小学生语文学习质量的重要途径。

### (一) 主动自读,是增强小学生阅读能力的前提

在小学生语文教学中,我们经常会发现小学生阅读能力普遍不高。究其原因,一方面在于小学生主动参与自读的积极性不高,对阅读兴趣不大;另一方面是我们平时忽视了为学生创造一个自由发挥的平台。学生大多处于被动接受状态,主动参与意识不强,导致学生读书、思考、交流、讨论质疑问题的机会和时间减少,形成了学生只愿听读、跟读,就是不愿自读的不良习惯。因此要加大培养孩子的自主阅读的习惯,掌握阅读方法,提高孩子们的阅读能力。

### (二) 反复朗读,是增强小学生阅读能力的重要方法

古语云:熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。小学生阅读能力的培养,也是从反复朗读开始的,才能提高理解和写作能力。古人说:“读书破万卷,下笔如有神。”我们要注意激励学生自觉背诵朗读的愿望,通过采取自读、范读等灵活多样的方式,让学生读在心里,读中悟情,以情带声,达到声情并茂的效果。

### (三) 课外阅读,是增强小学生阅读能力的重要途径

广泛的课外阅读是课内阅读的补充和继续,也是提高学生独立阅读能力的重要途径。鲁迅先生说过:“读书必须如蜜蜂一样,采过许多花,这才能酿出蜜来。倘若叮在一处,所得就非常有限,枯燥了。”由此可见,课外阅读对提高学生阅读能力至关重要。作为老师,平时注意推荐一些优秀文章,让学生们“择真而读,择善而读,择美而读。”让学生将课外阅读的所读、所思、所感、所悟与大家交流、分享,提高学生独立阅读能力。语文课堂传统文化的渗透很低,不会调动学生的学习情绪,授课效率不理想。

## 二、创设情境,导入课堂艺术

### (一) 巧设导语,注重课堂导入艺术

小学生的特点是好动,好奇,注意力容易被分散。让学生聚精会神地听讲,是教学活动成功的关键。那么,如何才能让学生的注意力集中到课堂上呢?激发学习兴趣就成了关键。要激发学生的学习兴趣,导语的设置非常重要。教师在讲课文的同时可以用身边的实例来辅助课文教学,这样可以更直观地让学生理解课文,学到知识。俗话说,好的开端是成功的一半。教师在授课前运用巧设导语可以让学生在不知然的情况下进入课文,这种教学方法可以有效地激发学生学习的积极性和学习兴趣。此外,有了巧妙精彩的导语还不够,还要注重导入艺术。课堂导入是课堂教学艺术化的重要组成部分,如果教师掌握一定的课堂导入艺术就可以先声夺人、切入本题。激起兴趣的导语就可以充分激发学生的学习兴趣和旺盛的求知欲,能很好地达到“良好的开端是成功的一半”的教学效果。课堂教学中,导入的方法多种多样,笔者的主要做法有故事导入、问题导入等几种。故事导入是以激发学生的学习兴趣为出发点和落脚点,紧紧抓住学生的注意力,充分调动学生学习的积极性的一种导入方法。问题导入是居于小学生特别具有好奇心这一心理特性,他们阅读课文往往会对故事发展或人物命运产生一种十分关注的心情,教师根据学生这种心理去设置一些悬念性的问题,往往能引起学生学习新课的浓厚兴趣。由于悬念的诱惑,学生立即对课文产生了浓厚的兴趣,一种强烈的好奇心驱使他们主动认真地读书、思考。

## 三、结束语

俗话说,兴趣是最好的老师。学生的学习兴趣是在教学的双边活动中建立起来的,教师要充分调动学生的积极性,让学生会学、乐学,把“要我学”变成“我要学”,使学生在德、智、体、美、劳诸多方面都得到生动活泼的发展。总之,教学方法多种多样,只要教师在教学中勇于探索,肯于苦功,把每节课教得活、新、实,学生的学习兴趣就一定激发起来,就能使学生的学习方式、学习习惯得到改变,语文素养得到不断地提高。

## 参考文献:

- [1] 翠屏区女学街小学校 李清. 创新思维以“三读”增强阅读能力 [N]. 宜宾日报, 2019-09-11 (006).
- [2] 纳雍县寨乐镇中心小学 陈群. 激发学生学习兴趣是小学语文教学成功的关键 [N]. 贵州民族报, 2019-09-11 (A03).
- [3] 高纪银. 识字教学在小学语文教育中的探讨 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2019 (09): 127-128.