

# 浅析关注能力培养的小学语文写作教学指导方法

严能春

四川省达州市通川区罗江八一希望学校 四川达州 635000

**摘要:**随着素质化教育的不断深化,语文作为民族文化的承载者,也成为学校重中之重,语文的中的写作教学也被重视了起来。语文是一门语言学科,这就需要师生之间要进行语言上的互动,在素质教育越来越深化的情况下,培养学生语文阅读能力,让学生拥有更好的语文素养。文章对语文教学中教师的能力提升的关键点进行了相关探讨,希望对相关教师有所帮助。

**关键词:**小学语文;写作教学;教学探究

## 引言

目前的小学语文写作方面教师最好结合我们的最新教学理念,不断的创新的语文课堂的教学内容,我们的平台教学时很好的方式,其中的双师课堂,通过分类指导的教学,来提高语文容养的效率,改善了传统课堂一师讲,满堂灌的情况,提升学生学习语文的兴趣和课堂注意力,双师课堂也有助于我们教师发现自己的不足之处,相互进步。为学生提供更好的写作教学。

## 一、小学语文低年级作文教学的意义

小学语文教学中作文教学的比重越来越大,学生们可以把自己的思想情感通过写作抒发出来,有助于学生形成良好的语文素养,语文中的作文的比例也越来越高,对我们的语文写作教学要求也更高。学校会开展学生语文写作的比赛,开展语文的讲座等等,这都是对小学写作重视的体现。小学语文写作的意义在于在目前教育越来越国际化的浪潮下,我们更应该重视自己的民族传统文化,小学写作能够把传统文化的内涵带给小学生,绘本的情节转换可以让学生的印象深刻,激发学生们对我们语文写作的兴趣,挖掘语语文写作的潜力。让学生们更喜欢好的语文写作,更细致的发展身边周围的人和事,有效的提高小学生他们自己的写作能力。

## 二、小学语文低年级作文教学的策略

### (一) 改变教学方式

教师要学会把学生的主动权放给学生,可以利用我们的网络平台为教师的教学工作服务,可以在课堂上利用多媒体技术给学生观看语文写作方面的视频,再比如双师模式的授课。在小学语文低年级作文写作中,教师需要注重好的教法指导,要引导学生进行学习,不是教师教学一直的填鸭式教学,主体意识需要在唤起学生之后在做,主动阅读名著这是鼓励学生的方法途径,特别是创新力和主能力这就是分析和解决问题的兴趣和能力的意义所在。让学生有思想的进行学习。立足生活,学会发现作文是生活的写照,一切都来自生活,所以要立足生活,善于捕捉生活中的点点滴滴。在教学学生写作的过程中,教师要教学生学会观察身边的事物,在观察的过程中学会做人的道理,进而在作文中体现出来。让学生亲近自然、感受自然、认识自然,在自然中寻求写作的灵感,将自然作为写作素材。

### (二) 教师要转变写作教学观念,创新教学模式

在教学过程中,教师要熟知每个学生的写作特点,根据学生的不同写作风格对学生进行写作指导。摒弃固化的教学模式,发展灵活多变的教學理念和方 法,引导学生写出具有

自己特色与风格的文章。培养学生的想象能力,拓宽学生的思维方式教师在写作教学中,要适当地设置一些教学问题,鼓励学生进行独立思考。培养其能力,组织丰富多彩的言语表达活动,例如成语接龙等。扩大学生的知识面,同时训练其想象力。加强对小学生基础语文知识的教学短暂的课程很难使这种复杂而漫长的语文基础知识教学产生很好的效果,因此,语文教师要采用适当的教学措施来加强语文知识的教学。激励学生认真观察生活中各种与语文有关的事物。同时,在阅读课外读物时,要注重知识的积累并将其适时地运用到写作中,从而增加文采与文学修养,提高学生写作的综合能力。综上所述,本文就小学语文写作中存在的问题与对策进行了研究。由于小学作文是小学语文中的重要组成部分,对学生的成长与发展有着重要的影响与作用,因此,语文教师应具有与时俱进的精神,通过不断学习、不断提高自身的教学能力来解决教学中存在的一些问题,使课堂教学更加高效,让学生在课堂中收获更多有用的知识。

## 三、教学实例

### 优化整合教学素材

在写作教学当中,教师应充分考虑小学生的写作特点在进行我们的课堂教学,其中最为重要的就是教材的使用,教师使用教材要把编者,教师自己和学生结合起来,三位一体的使用教材充分发挥教材的价值。绘本的使用提高了语文课堂上写作的效率,教师应该开发优秀的写作教材给学生们使用,在小学低年龄段的写作学习中学生的学习思维还不够成熟,需要用这些绘本来进行引导例如,在关于影子的写作话题方面的教学过程中,教师应当引导学生认真发现自己的影子在早上,中午,下午分别有什么变化,让学生根据相关内容进行写作方面的创作。

## 四、结束语

新时代教师需要做到有教无类,激发学生的个性化写作,教师在个性化写作中要及时发现学生的自己的独立思考的理解,对于这种理解教师要进行肯定,提升学生的个性化写作自信。

## 参考文献:

- [1] 陈海云. 给孩子插上自信的翅膀——赏识教育在小学语文教学中的具体应用[J]. 课程教育研究, 2019(33): 64.
- [2] 梁娟. 写作教学现状及其改革的策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 90-91.
- [3] 施巧燕. 小学语文个性化写作教学的策略[J]. 甘肃教育, 2019(15): 60.