

浅析素质教育下的高中数学高效教学

毛翼

湖南省怀化市新晃县第一中学 湖南 新晃 419200

摘要:高中数学教学是一种智慧。一名现代的教师在平时要多研究教学,多钻研教学方法,把学生从题海中解脱出来,让学生对数学知识的学习由任务变成喜爱。基于此,本文以下内容立足于高中数学教学角度,分析了素质教育下,高中数学高效教学基本方法,希望以下内容的论述可以推动我国教育事业稳步发展。

关键词:素质教育;高中数学;高效教学

引言:在高中教育阶段,数学这门学科的知识是学生们需要学的重要内容,同时也是学生比较抵触的一门学科。在素质教育的倡导下,高中数学教师要勇于面对挑战,敢于在自己的教学实践中进行改革,总结自己的教学经验提升教学质量与水平,因此,对素质教育下的高中数学高效教学研究有着鲜明现实意义。

一、转变自身的思想观念

高中生已经在数学学习中有了一定的知识基础,他们在经历了十年寒窗后,都盼望着在高考中取得一个优异的成绩。这是每一个学子的梦想,也是我们每一个高中数学教师所期望的。高中数学教师要能够把自己的期望与专业教学结合起来,在平时能够捕捉到新的教学理念,紧跟素质教育的步伐,认真设计教案,尊重学生的学习规律,同时结合本班学生的学习特点,采取因人施教的教学方法。在课堂上,教师不光要把数学课本上的数学知识讲解清楚,还要采用一些有趣的教学手段,调动学生的学习积极性,让学生能够感到数学学习的乐趣。高中数学教师平时一定要多与同学科的教师进行交流,多参加一些课研活动,敢于与其他教师有不同的思想,在课堂教学中能够有自己的独特教学风格^[1]。现在有许多的高中数学教师仍然沿用传统的数学教学模式,把课堂的主动权牢牢地握在自己的手中,学生处于被动接受的地位。教师以一个知识拥有者的身份站在讲台上,代表的是数学知识的权威。由于学生都习惯于被动接受,因此,学生的思路总是跟着教师的讲解,对教师的讲解没有过质疑。学生总是带着崇拜进行听课。这种教学方法过于拘谨,与现代的素质教育思想相违背。

二、提高教师的自身素质

高中数学教师要有一颗永远不知足的心。人们常说“知足常乐”,但是,在教学艺术的道路上,我们却要追求永不知足。不知足才会拥有更多的力量,不知足才会在平时的教学中树立终身学习的观念,才会有一种“不耻下问”的求学精神。高中数学教师要从以下几个方面提高自身的素质:

把学生当成是具有与教师同样人格的人。一名现代的高中数学教师,一定要在平时的教学中准确地定位,要能够多与学生进行沟通,在沟通中了解学生的日常作息,了解学生的学习特点,了解学生对于数学学习的认识。数学教师对于学生的了解不是为了对学生进行批评,而是为了在平时对学生的一些错误做法进行订正,改变学生的不良学习习惯,以便让学生能够“百尺竿头更进一步”。新时期的教师要能够正确地定位自己,要敢于放下教师的架子,能够与学生打成一片,用一个学生朋友的身份来定位自己,不要把学生当成是无知的人。学生的思想有时是非常超前的。高中数学教师在教学中不能够无视学生的数学认知,要把数学新知建立在学

生已有的知识经验之上。

教师自身的反思与总结。学习是没有止境的,我们经常用这句话来勉励学生,其实这句话对于任何人都非常受用。现代社会飞速发展,如果想要在竞争中立于不败之地,就要多学习,学习别人成功的案例。教师自己在教学中,也要创造一些新的教学方法。教师要想提高本身的教学水平,少不了多去总结自己的成功经验,把这些经验转化成文字记录下来,以备今后进行翻阅;对于一些有疑虑的教学方法,我们也可以记录下来,成为自己的一个成长教训,多琢磨,吸取教训;在教学中要把从同仁那里学来的经验做好记录,以备自己的教学之需

三、多种教学方法并存

(一)利用微课教学手段,激发学生的学习兴趣

在现在这个信息技术盛行的时代,互联网已经成为了人们生活中的重要组成部分,并渗透到了各行各业当中。其中,互联网作用下的微课就极大地推动了教育事业的发展,为教学注入了新的生机与活力^[2]。因此,作为一名合格的教育者,老师就要积极地在课堂中引入微课的教学模式。该模式不仅能激发学生的学习兴趣,同时也有利于促进学生的自主学习以及探究性学习。老师要让学生在微课的作用下以及自己的指导下认真地对数学知识进行学习,改变传统课堂枯燥乏味的状况,增加教学的趣味性,从而构建高效课堂。

(二)开展分层教学模式

在高中这个学习气氛异常紧张的时期,学生之间的差异会导致他们之间的学习差距逐渐拉大,这不利于促进班级学生的均衡发展。因此,在意识到这一点之后,高中数学老师就要积

极地开展分层教学。老师要通过自己平常对班级学生学习特点以及性格特点的了解,将班级学生做一个整体的分层,然后根据不同层次的学生采用不同的教学模式。老师要让班级的每一个学生在课堂的学习中都能有所收获,从而提升他们的数学核心素养,构建数学的高效课堂。

结论:综上所述,在传统的课堂教学中,老师只顾着对知识进行满堂灌,却忽略了学生的接受能力。高中数学教师要给学生一个良好的学习环境,自己就要有先进的教学理念,能够认真地钻研教材,敢于创新,能够多学习专业以外的多方面知识,进行科学研究,让自己的教学上升一个新台阶。

参考文献:

- [1] 白生德. 基于转变学生学习方式的高中数学微课教学应用研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(08) 131-132.
- [2] 梅坚强. 优化整合高中数学课堂教学“三维目标”的实践思考[J]. 数学教学通讯, 2019(24) 26-27.