

浅析小学数学课堂教学中学生主动探究精神的培养

孙启素

贵州省兴义市捧乍镇中心小学 贵州 捧乍 562405

摘要:教育要从小抓起。因此,小学阶段对于学生来说是一个关键时期。作为这一阶段的重要学科,数学更应受到高度重视。本文简要阐述了小学生主动探究精神的重要性,并对主动探究精神在小学数学课堂中的应用展开研究,希望可以有效培养起小学生的数学学习兴趣,激发其对知识的探索欲望。

关键词:小学数学;探究精神;师生互动

引言:数学知识对于小学生来说相对抽象复杂,容易使学生感到枯燥,因此教师应该从学生的兴趣入手,调动学生的学习积极性。因此,本文从实际出发,以小学为例,结合笔者多年的教学经验和课堂实践对数学课堂教学中学生主动探究精神的培养进行探究,来提高小学数学教学质量。

一、培养小学生主动探究精神的重要性

在如今的社会中,人才不仅要有扎实的专业知识与技能,而且也要具备主动探究的精神。新课程改革以来,倡导培养学生的主动探究精神。我国古代伟大的教育家孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话是指知道学习的人比不上爱好学习的人,爱好学习的人比不上以学习为快乐的人,强调的就是兴趣的重要性。对于小学生来说,他们正处于一个成长的阶段,智力水平与认知能力也在慢慢发展。因此,在小学数学课堂教学中,培养学生的主动探究精神是至关重要的。学校是培养和教育人的场所。小学是学生学习生涯的基础阶段。作为这个场所和这个阶段的关键人物,老师要努力培养学生的主动探究精神。

二、小学数学课堂教学中培养学生主动探究精神的途径

(一) 培养学生的数学学习兴趣

学生只有对数学产生浓厚的学习兴趣,才会主动去探究知识。只有将学习数学知识当成生活中的一种乐趣,他们才会去享受这个过程,培养自己的探究意识,进而逐渐形成主动探究的精神。比如,在教学“比较数的大小”这一章节时,老师可以这样说:“同学们,今天我们来学习比较数的大小。现在,我们做一个游戏,所有同学按高矮排成一列,个子矮的同学站在前面,个子高的同学站在后面。等学生排好之后,老师可让他们测试身高,看自己到底有多高。然后,老师再让学生与前后的同学比较大小,就能让他们理解数的大小了。这种教学方法能让学生产生学习的兴趣,进而激发他们的探究意识。学生会想探究一下自己到底有多高,比别人高多少或是矮多少。以此来激发学生的学习热情。

(二) 在课堂中维持良好的师生关系

在传统的课堂教学中,许多学生与老师之间的矛盾,使师生关系比较紧张。随着新课程改革的不断深入,师生关系得到了优化。新型的师生关系在人格上是平等的,老师要明确学生才是教学的主体。老师通过优化师生关系,就能营造良好的探究氛围。例如,在学习计数知识时,老师可以向学生提问“平时大家是怎么计算时间的”,通过问题来引导学生尝试用结绳计算时间,让学生自己研究计算时间的方法,探究结绳计数。老师在其中只是起辅助、指导的作用^[1]。这样

的教学能让学生感受到师生之间和谐、平等的关系,进而营造一种良好的探究氛围。通过师生之间的交流与互动,挖掘学生的内在潜能,开阔学生的思路,使学生能够全身心的融入到数学课堂中,探索数学世界的的神奇与奥妙。

(三) 在课堂中组织探究活动

培养学生的主动探究精神并不是一蹴而就的。教育本身就是一个探究的过程。作为这个探究过程中的主体,学生更要有主动探究的精神。因此,小学数学老师要以培养学生的探究意识和实践能力为教学目标,在班上形成良好的探究风气,努力培养学生的主动探究精神。比如,在教学“三角形任意两边之和大于第三边”时,老师便可以这样提问:“同学们,你们认为这个定理正确吗?适用于任意三角形吗?大家可以试着用手中的小木棒研究一下。”然后,老师可让学生自己动手摆出任意三角形,看看是不是任何三角形都适用这个定理,并研究这个定理是否成立^[2]。这种引导学生自己去探究、自己去动手的教学活动能促使班级形成良好的探究风气,加强学生对数学知识的探究,进而培养学生主动探究的精神。

(四) 在课堂中实现多元化互动

教师需要激发学生的学习热情,促使学生主动参与到课堂中小学数学课堂中的师生互动不仅仅只老师与学生之间的互动,还应该包括学生与学生之间的互动,只有将师生互动、生生互动有机的结合起来,才能真正实现互动课堂的目标。俗话说“三个臭皮匠,顶一个诸葛亮”,学生与学生之间的交流与合作,往往有意想不到的结果。学生之间进行小组讨论是生生互动的有效方式,在此过程中教师可以以参与者的身份参与到学生讨论中,及时发现学生存在的问题^[3]。举例来说,在学习《统计》相关的内容时,教师可以给出一组数据,让学生通过小组合作画出“折线统计图、条形统计图、扇形统计图”,然后讨论三个统计图的异同点,最后全班集体总结归纳。

结论:综上所述,小学是教育事业起步的时期,数学更是一门重要的学科。因此,在小学数学教学中,老师要重视培养学生的主动探究精神,提高学生的数学学习能力。培养学生学习数学的兴趣、激发学生的探究意识,同时要优化师生关系、营造良好的探究氛围,进而激发学生主动探究数学的精神。

参考文献:

- [1] 李双艳. 小学数学课堂教学中如何培养学生主动探究的精神[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 180.
- [2] 吴文杰. “愉快合作、主动探究”在小学数学课堂教学中的运用研究[J]. 数学学习与研究, 2018(02): 43.