

# 浅析小学数学童真课堂的构建

康晓婷

江苏省扬州市江都区仙女镇正谊小学 邮编 225200

**摘要:**关注学生的童真、童心和童趣是教育的出发点和归宿。数学教育要在学生身上产生影响,就必须获得他们的认同,做到深入浅出。本文简要阐述了构建数学童真课堂的意义,并探析了构建小学数学童真课堂的途径,希望从多个角度出发,打造童真视角下的创新课堂,让数学学习伴随儿童本性和谐共生。

**关键词:**小学数学;童真课堂;课堂教学

引言:泰戈尔有一句名言:“一切教育都是从理解儿童的天性开始。”由此也反映出儿童具备天生的学习能力这一特性。童真是小学生最为纯真的天性,但是仍有部分教师采用灌输式的教学模式,不仅遏制了学生的学习兴趣,也给学生的成长带来极其不利的影 响,因此,有必要构建起创新、童真的数学课堂。

## 一、构建数学童真课堂的意义

建构数学“童真课堂”其基本价值诉求是:让每一位儿童都能在数学课堂学习中健康、快乐地成长。数学“童真课堂”以“真”为先、以“童”为本、以“趣”为要。教学中,教师应当从儿童视角去解读教材,以儿童真实学习起点作为教学出发点,以儿童真实学习需要确定学习内容,以儿童真实学习兴趣设计教学方案。坚持“以真为先”,能够让童真课堂焕发出应有的生命活力。儿童童年具有双重属性:既要为成人生活作必要准备,同时又作为独特的人生阶段而具备其内在价值。从儿童生命成长视角聚焦童真课堂,应当守护儿童童真、发展儿童童趣、放飞儿童童心,应当提升儿童数学学习的幸福指数、润泽儿童的生命。

## 二、构建小学数学童真课堂的途径探析

### (一)设计具有数学趣味性的课堂

俗话说:“兴趣是最好的老师。”教师在教学中要注重课堂的趣味性,要根据不同课型、不同教学内容和教学目的,灵活运用多种手段设计教学活动,引导学生积极探索数学的奥妙,在情境创设、动手操作中自主探索,使学生在多种媒体、多种感官的作用下玩中学、学中用、用中思,提高学生的课堂参与度。例如,在教学六年级“确定位置”时,结合当前的中国南海国际形势,创设我国海军军演的情境,让学生代表做总指挥,指挥广州舰击沉敌舰。学生代表指挥广州舰向北偏东方向开炮,发现北偏东地方一击不中,这时矛盾显现:只知道北偏东还不行,还要知道北偏东多少度<sup>[1]</sup>。经过测量,发现敌舰在北偏东30度方向,于是学生代表指挥广州舰向北偏东30度方向开炮,二击不中,矛盾再次显现:原来不仅要知道方向、角度,还要知道距离。经过两次矛盾冲突,学生终于成功击沉敌舰,他们兴奋地鼓掌。在以上教学设计,在一次次紧张的矛盾冲突中,学生学到了确定位置的要点和方法。

### (二)积极创造活跃的课堂氛围

学习是一种个性化行为。当下的数学课堂中,教师应当搭建一个有利于张扬学生个性的平台,让学生的个性在愉悦、自然、宽松的氛围中得到释放,展现学生生命的活力。课堂教学中,学生之间的互动具有重要的作用,积极的合作交流对锻炼学生的交往能力很有帮助,并且同学之间的互助学习

能够推动学生接受更多的知识。例如,在教学“公倍数和最小公倍数”时,教师可放手给学生自己去探索,让他们用同样的正方形纸片去铺两个不同的长方形。面对两种结果,学生提出了两个非常有价值的问题:“为什么有的正好铺满,有的不能?什么时候正好铺满,什么时候不能?”并沿着自己提出的问题去研究,发现正好铺满与不能铺满的原因与正方形的边长有关,于是产生了进一步研究正方形边长和长方形长与宽之间关系的愿望<sup>[2]</sup>。整节课中,所有问题的解决都是学生自己经过操作探究得到的,当遇到问题时,也是学生自己想办法解决,教师只是营造了一种宽松、和谐的氛围,把学习的主动权还给学生。学生自主学习、合作探究,思维得以飞扬,灵感得到激发,数学课堂就会“活”起来。

### (三)在课堂中对学生运用鼓励与赞扬

小学阶段的学生都具有较强的表现力,并且渴望得到他人的肯定和评价,对学生的身心健康发展方面有重要的影响。尤其是在学校中,能够获得教师的鼓励和赞扬,是学生不断前进的动力,可以让学生从被动学习转变为主动学习,并在教师的鼓励中找到自信和乐趣。可以充分借助肢体语言随时对学生的课堂表现进行鼓励,例如,拥抱、握手等,可以和同学庆祝,让学生充分感受到鼓励和表扬带来的喜悦。此外,也可以设置奖励,通过小红花、奖品等,对学生的学习成果给予充分的肯定,对于其他学生而言,也是一种互相勉励学习的过程。其中,值得注意的是,教师对表扬的标准应把握适当原则,对学习 能力不同的学生要针对性地给予不同的鼓励、赞扬评判标准,让每一名 学生都能够得到鼓励<sup>[3]</sup>。另外,问题的设置的深度方面,需要教师根据课堂教学的实际中学生掌握程度来适当地调整。课堂导入环节问题可以结合学生的兴趣为出发点,通过对话等方式进行简短的沟通。课堂进行中,抓住学生的兴趣点进行提问,对问题难度进行实时性的调整,最后引发学生开展探索性提问,让学生敢于表述自己的疑问。

结论:综上所述,童真视角下的小学数学课堂教学应该以儿童为本位,充分尊重儿童,追求教学艺术的趣味、灵活、丰实、新颖、深究与精美,让数学真正让孩子们所喜爱,使他们学在其中、乐在其中。童真课堂为儿童的成长奠基,应是当下小学数学教师的共同追求。

## 参考文献:

- [1] 阙锋锦. 打造童真视角下的小学数学课堂[J]. 小学数学参考, 2019(20): 58-59.
- [2] 禹潇潇. 小学数学童真课堂[J]. 数学学习与研究, 2018(02): 94.
- [3] 陈家庆. 以真为先, 指向“童真课堂”的核心区间[J]. 数学教学通讯, 2017(10): 45-46.