

浅析小组合作学习在班级成长的作用及策略

郭 丽

湖南省益阳市益师艺术实验学校 湖南 益阳 413000

摘要: 中学对于学生来说是一个全新的阶段, 知识量和难度相较于小学都有了明显的增长, 大量的信息量和知识定理需要学生快速的理解和消化。单靠学生闭门造成, 自我消化和自我理解很困难, 在此背景下, 小组合作学习能够通过学习小组的集体讨论, 智慧碰撞让学生更好的理解所学知识, 促进班级学习水平的有效提高。目前的中学教学课程突出问题表现在小组合作模式流于形式, 学生之间的合作交流很少。小组合作学习对学生课堂的听课质量有很大帮助。因此, 小组合作是中学教学最重要的方法。中学生在小组合作中能够发掘自己的能力, 培养自己的创造力。笔者在本文分析了小组合作对中学乐教学的重要性, 同时给出了小组合作在中学教学中的运用策略, 希望对研究这方面的学者有所帮助。

关键词: 小组合作; 中学教学; 重要性

一、小组合作对中学教学的重要意义

1. 对课堂的影响。中学课堂对于学生来说内容丰富, 相比小学跨度大、节奏快, 而大多数孩子学习上的独立性还不够成熟, 小组合作能帮助老师很好地管理课堂, 也能帮助学生提高课堂效率。小组合作模式能够让老师根据学生的性格、性别、学习能力等把学生分为不同组别。平时的座位安排也是小组成员在一起, 老师可以根据教学的内容让学习小组来分别演绎教学内容, 这样课堂活动就是小组一起进行操作。中学生的想象力丰富, 能够根据自己的想象来发挥小组任务, 这样学生就能够把注意力全部转移到小组合作中。小组学习模式能够让学生们彼此合作、交流, 发挥每个人的创造力。每一个学习任务都需要小组成员的参与。这种小组学习模式能够让学生进行交流学习, 提高彼此的言语交际能力与学习探究能力。课堂活动操练后的成果检验也是一小组为单位, 这样老师的关注对象有原来班级的五十多名学生变成了十几个小组。老师能更精确的把握课堂进度和课堂呈现出来的优劣态势并及时调整课程安排, 从而使课堂更生动而又高效。

2. 对学生的影响。小组合作不仅能够提高中学教学的课堂质量, 加强纪律, 还能够影响学生的学习思维。在小组活动中, 他们相互帮助、相互学习, 尤其是潜能生, 他们在课堂上不再孤单。他们不但有机会可以和同学交流探讨还能每次都可以表达自己的观点, 还能在同学的帮助下理解学习内容, 从而让他们慢慢进步、慢慢自信起来, 跟上班级节奏。中学生通过小组合作, 能够与老师建立友好的师生关系, 老师与学生之间的关系会变得平等, 从而发挥学生的自主性。本人以为, 小组合作能够让小学生增强自信心, 增强学习知识的兴趣。学生的自信心提升, 有利于塑造自己的健全人格。另外, 学生通过小组合作还有利于提升自己的沟通能力, 建立良好的人际关系。

二、小组合作在中学教育中的实践

1. 建立新型师生关系。我们在以上指出了小组合作对课堂教学与学生自身发展都有很大影响, 因此我们需要加强小组合作在中学教育中的实践。首先, 小组合作在中学教学中的实践需要建立新型的师生关系, 新型的师生关系能够促进小组合作。建立新型的师生关系能够为课堂营造良好的学习氛围, 能够帮助教师提升课堂教学效果, 也能够拉近师生之间的关系。新型的师生关系能够调动学生的学习积极性, 让学生在小组合作中勇敢表现自己。新型的师生关系能够让老师在小组合作中及时了解学生的需求, 为学生提供教学资源。

新型的师生关系能够为学生学习中学课程提供自主发挥的平台, 从而加深对中学知识的理解。

2. 合理、科学构建小组合作。发挥小组合作在中学教学中的实践作用, 还需要合理、科学构建小组合作机会。老师需要合理组建课堂小组, 为学生选择适合的角色与学习任务。老师需要明确学生的学习能力、学生的思维模式、学生的性格等, 这些都有助于提升小组合作的效率。合理、科学构建学习小组除了要对学生的学习情况进行评定之外, 还需要征求每个人的意见。学生自身的兴趣也是影响小组学习水平的重要因素。因此, 老师需要多方面衡量学生的需求与学习能力, 这样可以让学生充分发挥自己的积极性与主动性。合理、科学的小组有利于学生之间进行交流, 从而在合作中激发各自的竞争意识与探究能力。在小组确定以后, 老师还需要根据学生在合作过程中的表现来及时进行调整, 真正做到“培优补弱”相结合。

3. 教师要发挥自己的引导作用。小组合作学习除了要合理、科学构建小组以外, 教师还需要发挥自己的引导作用。小组能够让学生彼此交流、合作、探究, 但是没有老师的引导就会造成课堂纪律的混乱。因此, 教师需要发挥自己的作用, 帮助小组合作有效开展。教师发挥自己的引导作用可以从以下几方面做起: 首先, 教师需要转变传统的教学模式。中学教学需要根据素质教育与新课程教学大纲, 安排小组学习模式。教师需要转变自己在课堂中的主体地位, 明确自己的引导作用, 发挥学生的主体作用。教师可根据课堂内容安排教学, 如要开展《中秋文化》主题班会, 可以告知学生班会的目的要求, 而形式就可以让学习小组自行决定。教师总管大局, 让学生在小组学习中充分发挥自己的创造性、自主性, 从而提高教学效率。

总结本文在以上分析了小组合作在中学教学中的作用, 分别从影响与实践两方面来进行探究。总体来说, 本文的分析能够根据中学学生在现阶段的学习来进行探究, 具有一定的现实意义。

参考文献:

- [1] 李惠玲. 新课程标准下小组合作教学模式初探 [J] 当代教研论丛, 2018 (09): 69
- [2] 刘瑾. 解析小组合作在中学教学中的运用 [J] 北方教育, 2018, 38 (27): 129+132
- [3] 卢海燕, 孙建刚. 谈“合作学习”在中学课堂教学中的有效运用 [J] 宁夏教育, 2018 (Q5): 97-99