

浅析语文作业优化策略

严陶慧

广东省肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526000

摘要:小学语文注重汉语言基础的学习,作业是学生语言应用练习和巩固知识的重要手段,国家在对经济重视其发展之后,教育质量的提高也被提上日程,目前来讲我们学校中的学生对语文教学的学习重视程度不高,对自己的专业和学习目标没有明确的追求。近些年社会上道德问题频出,这说明我们对传统文化教学方面的关注度有失偏颇。在当代学生的思想道德建设中,把我们民族的传统文化传授给学生是至关重要的。

关键词:小学语文;作业形式;教学创新

作业是学生练习语言应用和巩固知识的重要手段,目前来说作业的形式主要是以锻炼学生的应付考试能力为主,新时代的语文教学学生要创新语文作业的形式,提高学生学习的兴趣。

一、小学语文教学中作业设计存在的问题

(一)作业设计不合理

在具体的语文学科教育教学过程中,老师往往会按照学校语文教学大纲来进行自己语文学科的教学设计。作为语文教师,他们更多的是考虑课程需要完成的任务,而不能根据具体的实际教学完成进度来进行有效的语文教学。而这往往在一定程度上会导致小学生们的作业数量大且难度高。

(二)不重视基础训练

小学阶段语文学科的学习是一个比较关键的基础时期,所以,我们的大多数家长和老师也更加重视对学生语文基础知识的培养。但是,在具体的语文教育教学过程中,老师们往往会遇到很多问题。一方面,小学生的学习任务越来越繁重,从而会致使他们不能及时地进行过多的字词拼音等的记忆。

(三)作业缺乏思考性

虽然小学阶段的语文知识的学习是一个比较轻松的学习过程,但是,在实际教学工作中,我们可以很清楚地看到这样一种现象:学生们把语文知识的学习当成一种负担和任务,他们或是被动地完成语文作业,或是对语文学科知识死记硬背等。在小学语文教学过程中,为了提高小学生的字词积累和阅读写作能力,大多数老师往往会安排大量的抄写作业,如抄写语句优美的句子和段落等,来加强学生对语文知识积累,获得更高层次的认识。然而,这种教育教学方式无法达到它预期的效果,只能使学生浪费大量时间来完成一些没有意义的事情。

二、优化小学语文作业设计的具体措施

(一)营造趣味性策略

在语文教学过程中,如果学生厌倦学习或者过于被动学习,语文学习的效果肯定是事倍功半的。语文是一个需要动脑去理解、去思考的科目,同时大量枯燥的记忆背诵也注定学生必须有浓厚的兴趣来支撑。因此,兴趣是学生完成家庭作业的最有效方式。

(二)深入研究形势,实施工作设计分层

新课程标准写明,老师作为学生学习过程中一个非常重要的引路人,就应该在日常的语文教育教学过程中去扮演好一个引导者的角色,根据学生不同的学习层次和学习兴趣来为他们提供适合他们学习实际的具体学习计划。同时,教师应该掌握不同层次的学生在学习能力方面的差异,进行分层设计,这两个因素在作业设计时都应该考虑。注重作业的层

次化设计是提高语文教学水平的重要环节。这种层次和梯度作业的设计,可以促进不同层次学生的共同提高。尊重学生的差异性。针对语文的分层教学针对不同群体的学生进行不同的教学方法,保证优良不同的学生都会学有所得,不会在课堂上学起来迷茫。

(三)注重小学语文作业设计的原创性和新颖性

随着信息技术的发展,互联网得到了广泛的应用,一方面为教学活动提供了更好的条件和氛围,另一方面,学生在完成作业时很容易过分依赖网络,这不利于学生创新思维的发展。在新课程标准中,除了注重在课堂教学中调动学生的创新意识外,还倡导培养学生的教学活动思维和创新能力。设计发散性的作业题目是培养学生创新能力的重要途径之一。作为小学语文教学,由于语文课程与学生的实际生活密切相关,因此有必要设计小学语文作业。作业设计融入鼓舞人心的原创作业题目,使学生无法直接从互联网上找到答案。在动员他们的探究思维的同时,能够激发学生创新思维的火花。中国的节日文化内涵十分丰富我们语文教师需要把这方面加入带语文课堂教学上来,教师可以这样设计。

(四)优化批阅过程,做到精准批阅

对学生的作业,语文老师应该在仔细阅读后,使用相应的符号和表达方式,在作业相应的位置进行修改。在学生作业有延时,可用提问的方式引导其回忆补充;如果是学生作品中出现拼写错误或遗漏的字词,语文老师可绘制符号和添加眉批,让学生按要求修改。学生上交作业后,教师将首先进行初步检查,以确定写作情况和字词数量符合标准。如果写作未完成,则需要让学生重新写,等符合要求之后再分发给学生批注。教师可组建语文学习小组,对于一些简单的能够在课堂上当堂完成的作业,可鼓励学生互相学习,互相督促。

三、结束语

素质教育的提倡,在语文教学中加深对课后作业方面的精力投入,我们教师要提高自己的专业性,针对作业方面的教学多下功夫老师要注重学生实践性培养,充分调动学生已有知识储备来感知语文、研读文本,切实体现全员参与,不断提高语文教学质量。教师不仅要注重作业的设计,还要根据实际情况优化语文作业的设计思路,调动学生的语文学习积极性,提高语文教学质量。

参考文献:

[1]李福.浅析语文作业优化策略[J].汉字文化,2019(16):145+159.