

浅议高中地理课堂任务型教学实践

严 郑

贵州省盘州市第九中学 贵州 盘州 553537

摘要:任务型教学在高中地理课堂中的应用具有明显的优势,它可以创新学习方法,促进学习和应用,这是培养学生核心素养的有效途径。本文在教学实践的基础上,从课堂任务设计的角度探讨了任务型教学在高中地理课堂中的应用。

关键词:地理课堂;任务型教学;实践

《普通高中地理课程标准(2017年版)》指出:“根据学生地理学科核心素养形成过程的特点,科学设计地理教学过程,引导学生通过自主、合作、探究等学习方式,在自然、社会等真实情境中开展丰富多样的地理实践活动。”然而在传统教学中,学生接受知识多是被动式的“师云亦云”,这种单向的教学模式不仅使学生主动学习的意识淡薄,而且抑制了学生的地理实践活动能力。

一、任务型教学在高中地理课堂中的应用优势

(一) 激发学习兴趣,发挥学生的主体作用

课堂教学效果很大程度上取决于学生的参与度,让学生成为课堂主体是现代教学的发展趋势。许多教师在课堂上会采用一些教学手段激发学生的学习兴趣,以提高学生的课堂参与度,如情境导入、模型展示、多媒体课件等。这些直观的教学手段在使用过程中能吸引学生的注意力,激发学生主动参与的意愿。然而并不能真正持续地抓住学生的“心”,当学生注意力涣散时,课堂教学效率不甚理想。任务型教学中,教师创设情境提出任务,引导学生抓住问题进行探究,让学生自主深入课堂,整个过程持续激发学生的学习兴趣和学习动力。

(二) 培养学习能力,促进课程目标的达成

建构主义学习观认为,学习不应是知识由外而内的机械式转移和传递,应是在实践参与下,学生自己主动建构知识并获得地理技能。

例如,利用气旋、反气旋判断风向时,当堂反馈效果不错,但随着时间的推移,在情境型试题中答题错误率明显上升。教师可以指导学生借助“实时台风路径”虚拟技术,结合台风过境前后变化的生活体验,完成包括观察台风的形成示意、路径移动、记录并分析居住地的风向变化、所受的影响等一系列任务,在完成过程中实现有关气旋和反气旋的天气、气流、气压状况的知识建构,并收获灾害监测和防灾减灾知识。整个学习过程立足台风线索,以任务活动为载体,以完成任务为驱动力,让学生通过观察、体验、分析、总结,实现知识的自主构建和行动能力的发展,促进课程目标的达成。

二、任务型教学在高中地理课堂中的实践应用

任务资源质量以及学生活动质量的高低影响着任务型教学的实际效果,其中的关键一环在于课堂任务的设计和操作的实践应用。

(一) 任务的可操作性

成功的任务能帮助学生更好地获得知识和技能,并能满足学生对荣誉的精神需求。因此,课堂中的任务应具有较为明确具体的目标,且要考虑学生是否能够完成。

例如,在高三一轮复习课“城市内涝”时,以“去武汉看海”的“网络梗”设计问题解决型任务,在给出武汉市投资130亿改善排水系统后却出现再次“看海”的情境,让学生运用水循环原理简要说明武汉城市内涝的形成过程,再从自然和社会两个角度分析武汉“遇雨则涝”的原因。在学生提出观点后,结合“海绵城市”设计比较型高阶任务,让学生通过比较分析传统城市化和新型城市化建设对城市水循环

的影响,并绘出两者的雨洪径流量变化示意图。层层递进,让学生在“发现问题—分析问题—解决问题”的台阶上探寻地理原理和规律,任务完成时学习目标也水到渠成。

(二) 过程的生成性

著名教育学家叶澜说:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”

例如,在讲授“人口迁移的影响”时,人口老龄化城乡倒置现象让学生讨论激烈,有学生问“年轻人都走了,农村里有地无人种、有房无人住,再过十年二十年,小村庄会凋敝消失吗?”在讨论完现实的社会问题后,教师适时推出任务“结合社会实际说说应对农村老龄化的举措。”学生列举了农村土地流转、新农村规划建设、提高农业机械化水平、发展养老产业等措施,在此基础上教师再抛出“老龄化城乡差距会越来越来大吗?说出你的依据。”的创造型任务。从城乡经济发展水平到出生率和人口流动,从城市化到逆城市化,生生之间的“对白”“补白”拓展了思维的空间,培养了其高阶思维能力,课堂更具活力。

(三) 内容的生活化

任务资源质量的高低关键在于任务内容,任务内容就是教师根据教学内容设计出需要学生操作的具体活动,既要能吸引、驱动学生去“做”,又要紧扣教学目标。源于真实生活的任务内容更能激发学生兴趣。

例如,在学生掌握“城市内涝”的原理后设计列举型任务,让学生结合生活实际列举“城市内涝”的危害,并说明防范上述灾害可采取的措施。在生活情境任务中,学生积极思考回答,除了排水管网的建设、翁学研究教学参考2019年第7期?下绿地湿地等城市规划外,还提出增强防涝减灾意识,安全出行、文明反面倒垃圾等生活常识。让学生从理论走向实践,将所学知识和生活经验相结合,增强学生完成任务的激情,培养学生的社会情怀。

三、总结

在教学实践中,教师更注重任务,面向项目,并结合创造的情境提出任务,使学生在探究问题,抓住问题,提出问题,产生问题时能够深入课堂。在生活的实际应用中,应尽可能考虑课堂任务的设计,以及课堂学习和课堂生成的变化。任务型教学侧重于探究性学习,以任务促进课堂发展,引导学生积极学习问题,培养反思和感知能力,提高学生地理核心素养。

参考文献:

- [1] 王树声. 中学地理教材教法 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1995
- [2] 袁书琪, 郑耀星, 林培英等. 地理教育学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001
- [3] 袁孝亭, 王向东. 新课程理念与初中地理课程改革 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2002