

情感教育在初中语文教学中的渗透探析

李兴国

湖南省桃源县枫树中学 湖南 桃源 415700

摘要:在实际教学过程中,教师要加强与学生的情感交流,创设和谐、民主的课堂教学氛围,拉近师生之间的距离,从而确保课堂教学过程的高效与稳定。因此,在初中语文课堂的教学过程中,教师应该充分认识到情感教育的重要性,强化学生与文本内容的情感交流,创设温暖的课堂,从而有效提升初中语文教学中的情感教育水平。本文具体论述了初中语文教学中的情感教育策略,旨在丰富学生的情感内涵,促使初中学生更好地成长。

关键词:初中语文;情感教育;策略

随着我国教育体制的持续深化改革,情感教育在初中语文教学中所发挥的作用也越来越大。为了进一步提高当前我国初中语文的教学水平与教学质量,学校应充分应用情感教育,以增强语文教学中的趣味性,促进学生的情感交流,并全面培养学生的语文学习能力与个人文化素养,从而推动我国初中教育早日实现素质教育。

一、情感教育的基本概述

情感教育是指教师实际教学过程中,根据教育学及心理学的专业素养,以完成教学目标为前提,展开的系列教学活动。情感教育的开展是教育体系革新的重要环节,有利于提升学生的学习能力及教师的业务水平。在教学过程中,语文教师可通过一些方式、手段将其对内容的情感理解传递给学生,使学生充分的学习并理解课文的内容,促进教学时效的提升并使学生价值观得到升华。

二、情感教育在初中语文教学中的作用

情感教育作为认知教育的一种相对教育概念,这是初中教育过程中重要的组成部分。情感教育主要指教师为学生营造轻松愉悦,且较为融洽的教学环境,并妥善处理好教学过程中学生的情感与认知二者之间的关系,充分发挥与应用情感中的积极因素,以此来促进学生与教师之间的情感交流,增强学生的情感体验。同时,情感教育能够对学生的综合素质与探索精神进行全面的培养,并激发学生的求知欲,从而帮助学生在成长的过程中形成较为健全的人格,使其树立正确的人生价值观。

三、情感教育在初中语文教学中的渗透路径

(一) 课前做好全面准备

首先,教师需在讲课之前详细了解班级的所有同学,熟知他们的性格、兴趣、喜好和家里情况等,利于在情感教育时能更高效地“因病施药”;其次,教师在上课前还应该完全明白教材,在了解教材内容的同时,还要将自己融合到课文所表达的情境中,彻底感悟作者表露的情感涵义,只有将作者与自己的感情完全结合起来,才能够为课堂更高效地做好铺垫;再次,教师授课前应准备与本课有关的辅助材料。例如,准备小电影、纪录片、图片、小视频等资料,为情感教育法做好充足的准备,以便在实际课堂教学过程中可以通过视听效果,最大化的传递情感给学生。

(二) 设计课堂教学策略

首先,在教学实践当中,教师与学生交流要充满热情,利用情感上的交流,解决师生之间的代沟,使得老师与学生

之间的情感得到共鸣,并活跃课堂学习气氛。其次,教师的讲课方式也特别重要,教师可以使朗读具有强烈的感情色彩用于感染学生的情感,再通过形象生动的肢体表达和语言描述来发掘学生的情感、使学生的兴趣提高。再次,教师可使用微电影、图像、视频等辅助方式模拟创建教学情境,再多加指引,将现实生活与课文的内容紧密联系,使情感得以共鸣。例如,在讲关于亲情题材方面的课文时,教师可使学生想起自己的父亲母亲,让学生介绍父母及自己与父母之间的事情,这样便能让学生感受到父母的艰辛与亲情的伟大,逐渐的培养学生孝顺的优良品格。

(三) 拓展延伸学习活动

首先,语文学科的学习是需日积月累的,除了课本上的内容外,学生们应该赏析大量的课外经典书籍增加知识。因此,教师可在学校为学生提供一些,适合学生的经典书籍供学生们赏析,借此来提升学生们创作和赏析能力并陶冶情操。其次,教师可以组织学生开展与课文相关的主题活动或观看有关电影,来使学生能更有效地理解课本内容,提升教学质量。再次,教师还可以举办与教学内容相关的讲座,例如,英雄人物传记讲座、诗歌鉴赏讲座、改革开放故事讲座、故事人物心理分析讲座等,使学生对教材内容的理解更加深刻并提高学生兴趣发展和学习兴趣。

四、结语

综上所述,在初中语文课堂中情感教育的渗透具有重要作用,其有利于陶冶学生情操,使学生审美技能提高,并使课堂多彩化,培养学生科学正确的价值观和人生观,使学生素质整体提高。在初中语文教学时,教师应在课前彻底了解学生,将讲课内容理解透彻并提前准备与课程相关的辅助资料。在教学课堂中,教师应积极调节课堂气氛,与学生平等交流,并为情感教育策划教学情境营造出良好的学习氛围环境,在课下开办与教学内容相关的讲座和主题活动,组织学生观看相关影视作品,阅读名著刊物拓展视野。

参考文献:

- [1] 刘国文,宋成,袁碧聪.初中语文教学情感教育策略探微[J].产业与科技论坛,2018,17(20):149-150.
- [2] 王晓丽.新课改下初中语文教学的情感教育探究[J].教育现代化,2018,5(33):330-331.
- [3] 郭彦丽.初中语文教学中情感教育方法探析[J].新课程研究(上旬刊),2018(08):97-98.