

情境教学在小学四年级语文教学中的应用

叶艺燕

广东省化州市南盛街道克坭小学 广东 化州 525126

摘要:随着教学改革的深入,小学教学形式开始逐渐发生改变,传统的小学四年级语文教学已经不适合当前的教学要求,需要进行改变,小学教学的有效开展,需要学生对学习产生兴趣,主动的进行学习,为了实现这一目标,情景教学开始得到普遍应用。在小学四年级语文教学的过程中合理的运用情境教学,能够实现学生学习水平的提升,实现教学目标。

关键词:情境教学;四年级语文;应用

随着国家对基础教育重视程度的提高,小学四年级语文教学的方式也在不断地进步。教育的重点在于如何高效地完成基础的启蒙教育。因此需要在教学方式上进行改进。将情境教学融入小学语文教学之中,以提升课堂教学质量,对于学生的整体发展有着十分有效的作用。

一、情境教学的特点

情境教学的特点在于学生与教师之间有着十分频繁与积极的互动过程。教师可以在教学过程中利用积极的互动来提升教学质量,利用真挚的情感与亲切的语气进行情境教学,能给学生带来十分正面的影响,同时还让其感受到更好的教学气氛。

在情景教学的过程中,教师可以跟随教学的目标来随意设定情景,使学生在生动又贴合教学实际的情境中感受到学习的主题。教师将教学主题情景化,使学生直观地感受到教学主体的印象,并进一步激发学生的情感体验,使教学质量得以提升。

情境教学展开时,教师可以随意设定情境之中蕴含的理念与内容,因此,在教学内容上有丰富的自定性。在教学过程中运用同一个情境的不同深度来表述其中蕴含的内容的多寡,并在生动的情境之中向学生高效地灌输知识,并帮助其进行情境的深入挖掘,因此,对于学生的个人自主发展与提升有着十分有效的促进作用。

二、小学四年级语文中情境教学的应用方法

1. 联系生活,再现情境

语文是一门与生活有着紧密联系的学科,文章写作的素材大都来源于生活,但又一定程度上高于生活。因此,语文教师应该在平时的教学过程中引导学生细致的观察生活,及时记录自己对于生活的感悟,教师可以结合学生的特点和经历创设相关的教学情境来帮助学生更好的理解文章的内容,让学生在潜移默化中学会知识并熟练地应用相关技能。

2. 了解教材,走进情境

语文教学形式多种多样,但是终究不能脱离教材,通过结合教材内容为学生设计教学课程,可以有效提高学生的学习效率。比如讲授《长城》这一课时,结合教材中对长城的描述:“宏伟壮观、高大坚固”,笔者为学生制作精美的教学课件。课件中的长城就像一条蜿蜒盘旋的巨龙,东至山海关,西起嘉峪关,穿过了一望无际的大草原,横跨浩瀚的戈壁滩,缠绕于层峦叠嶂的山峦之间。然后,笔者展示北京“八达岭”的图片,八达岭的雄壮、陡峭气势一下子震撼了学生的心灵,驱动学生浮想联翩,想到了为了抵御外敌入侵修筑长

城的千千万万古代劳动者的艰辛,这在一定意义上就驱使学生与作者的思想主旨保持高度一致,进而提升学生的思想境界。为了凸显《长城》这一文本背后所蕴含的中华民族精神、高贵气节,笔者专门为学生播放了《长城》这首歌,随着这首节奏短快高昂、歌词激荡的歌曲播放,学生的情感被渲染出来,精神受到振奋,在内心深处为自己是一名炎黄子孙而自豪骄傲,并坚定为中华民族伟大复兴不懈努力学习的决定。这样学生在品味“长城”这一课时有一种置身于雄伟长城之上俯视美丽祖国大好河山的感受,对课文中描绘出来的情景有更加深刻的体会。教师通过应用情境教学方法,可以达到“形境”相融的效果,其中“形”可以调动学生的感官系统,使学生由“形”生“情”,对教材内容有更深刻的了解。

3. 设置疑问,创设情境

“学而不思则罔”,学生在学习过程中一定要养成提出质疑的学习习惯。因此,教师在语文教学过程中一定要为学生创设相应的情境,让学生边学习边思考,不断调动学生的思维积极性,使课堂教学达到“一石激起千层浪”的效果。学生可以不断提出各种质疑和猜想,达到锻炼思维能力和观察能力的目的。例:在教授《永生的眼睛》时教师在学生们熟读课文后提出问题:母亲会在去世的时候捐献自己的眼角膜?让学生们进行思考,并考虑自己在那种情况下会怎么做,将自己带入到那个小男孩的视角,自己能否“也在去世的时候捐献自己的眼角膜”来帮助盲人朋友?客观地让学生感受到奉献的伟大,以提升教学的质量,引起学生情感上的共鸣。

三、结语

随着教学改革的不断深入,情境教学在小学四年级语文课堂教学中越来越得到重视。通过采用情境教学方式展开教学,不但能够提高课堂教学效率,而且能够极大激发学生的学习热情并活跃课堂教学氛围。教师在为学生创设课堂教学情境时,需要不断优化教学内容,以实际教学内容作为出发点,灵活运用多样化的教学方法提高学生的学习效率。通过开展情景教学,为学生创造轻松愉快的学习氛围,让学生在学习过程中不断提高审美能力,使学生的学习生活变得更加丰富,强化学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 谢荣清.小学语文教学中情境教学的应用[J].中国校外教育,2018(35):64.
- [2] 任鸿玲.论小学语文教学中情境教学的作用[J].才智,2018(26):186.