

融合教育背景下培智高中语文课程内容研究设计

傅 昆

北京市海淀区健翔学校 北京 海淀区 10091

随着教育改革的深入开展,社会各界人士对特殊教育的关注度越来越高。国家教育部颁布的“十三五”教育发展纲要对特殊教育的发展方向也做了明确的要求。2017年4月,北京市颁布的《2017—2020年特殊教育提升计划》中指出,在未来的几年时间内,北京市要统筹办好一批与首都城市功能定位相匹配的高质量特殊教育学校。其中包括:全面开展学前三年基本教育康复服务,提供学前教育学位,在特教学校要附设幼儿园或增加学前部;稳步扩大以职业教育为主的高中阶段教育供给,为初中毕业的特殊学生提供更多升入高一级中学的机会;加大对支持性就业教育服务的支持力度;各区要有针对性地做好高中阶段教育规划,满足残疾学生学习和就业需求等。

在北京市特殊教育二期提升计划的指导下,特殊学校的教育教学的工作重点从九年义务教育阶段逐渐向两头延伸,即加大学前和高中特殊教育的发展力度。

在这样的教育趋势影响下,越来越多的特殊初中毕业生及毕业生家长渴望升入到高一级中学进行学习。因此,培智高中的课程建设势在必行。

一、培智高中语文课程设置的内容

在课程建设中,语文课程设置是其中主要的组成部分,主要包括:第一,筛选,编排培智高中语文课程内容;第二,筛选,编辑相应的语文课程资源。“筛选”指的是挑选出适用目前教学对象的语文课程内容。“编排”指的是按照一定的逻辑顺序安排课程内容。“编辑”指的是设计、制作语文教学图片、视频和音频等。“编辑”主要指配合语文课程内容的图片,视频,音频等。

二、培智高中语文课程的研究内容

(一) 研究目标

培智高中语文课程研究设定三个研究目标,分别为:

1. 统一培智高中语文教学内容,避免因教学内容不同造成学生之间学习效果的差异。
2. 编辑与培智高中语文课程内容相匹配的教学资源,辅助教师教学及学生学习。
3. 编写培智高中语文教学说明,为教师教学提供参考材料。

(二) 研究内容

培智高中语文课程研究的内容,分别为:

1. 筛选、编排培智高中语文教学内容。
2. 编辑培智高中语文教学资源。
3. 编写培智高中语文教学内容使用说明。

(三) 研究假设

通过培智高中语文课程研究统一了培智高中语文教学内容,避免了因教学内容不同造成学生之间学习效果的差异,进而规范了培智高中语文教学。此外,通过编辑与培智高中语文课程内容相匹配的教学资源和课程教学说明,能够提高教师的教学效果和学生的学习效果,同时为教师备课提供服务。

(三) 拟创新点

在这项研究中的创新点分别为:

- (一) 筛选、编排本校培智高中语文教学内容。
- (二) 建立培智高中语文教学教学资源库。
- (三) 编写培智高中语文教学内容使用说明。

三、培智高中语文课程的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

(一) 研究思路

对培智高中语文课程设置的研究主要按照以下思路进行:学习国内外相关理论——搜集、筛选适合培智高中学生特点的教学内容——整理搜集资料——编辑培智高中语文教学内容——建立培智高中语文教学教学资源库——编写培智高中语文教学内容使用说明——汇总研究成果

(二) 研究方法

培智高中语文课程设置研究的主要方法有:文献研究法、经验总结法、实验法等。

1. 文献研究法

根据研究内容,通过调查文献了解培智高中语文课程设置研究的现状,为课程内容的调整做准备。

2. 经验总结法

根据以往的教学经验,归纳、分析、筛选、编排语文教学内容,使之系统化。

3. 实验法

将筛选编排后的语文课程内容用于教学实践,进行调整、修改。

(四) 技术路线

培智高中语文课程设置研究的主要技术路线为:

学习国内外相关理论——搜集、筛选适合培智高中学生特点的教学内容——整理搜集资料——编辑培智高中语文教学内容——建立培智高中语文教学教学资源库——编写培智高中语文教学内容使用说明——运用于课堂教学

(五) 实施步骤

培智高中语文课程设置研究的实施步骤为：

首先，进行文献学习，了解本课题研究现状。

其次，搜集、筛选适合培智高中学生特点的教学内容。

再次，编辑培智高中语文课程内容。

接着，建立培智高中语文教学教学资源库。

最后，编写培智高中语文教学内容使用说明，进行课堂实践。

四、培智高中语文课程设置研究存在的困难

由于培智高中的课程建设没有统一的标准，在编写设置的过程中，我们主要参考普通高中的语文课程标准，结合教授对象的实际特点做适当的调整，在投入使用时可能会出现诸多不合适的问题，需要在使用的过程中不断完善与调整。

此外，课程资源库的建设是一项较为艰巨的任务，需要多方合作，在开发的过程中有许多不可预测的困难。

为了提升特殊学生的语文素养，培养特殊学生的人文情怀，我们的付出是值得与欣慰的。

二、主要参考文献：

1. 泥安儒：《北欧福利国家教育政策发展研究》，中国知网，2016年11月。
2. 李艳芳：《香港培智学校高中课程设置及实施的特点与启示》，《绥化学院报》2018年10月
3. 骆秀连：《新高考背景下普通高中课程设置多样化研究——以河北省为例》，中国知网，2018年12月。
4. 曹婕滢：《我国特殊教育学校教育质量评价体系研究》，中国知网，2016年11月。
5. 葛学萍：《全面康复理念下培智学校课程体系的建构》，《现代特殊教育》，2017年第三期。
6. 秦艳芳等：《四川省特殊教育学校课程发展现状调查报告》，《绥化学院学报》，2016年7月。

