

如何提高小学高年级数学教学质量

覃高飞

湖南省湘西自治州泸溪县白沙小学 湖南 泸溪 416100

摘要: 随着社会的不断发展,过去的旧课程教学理念已不能适应当前的课程教学。因此,在当前的学校教育教学中,新课程标准改革已经发生。在新课程标准的改革中,涉及一定的新课程概念,这些新课程的教學理念是根据当前学生的学习要求和身心发展规律制定的,这是教师必须遵守的教学法。对于小学高年级的数学教学,尤其如此。只有教师遵循新课程教学理念,开始课堂教学,才能促进高年级小学数学课程的优化,使学生在课堂教学中更上一层楼。

关键词: 新理念; 小学数学; 高年级教学

对于小学高年级教学来说,教师想要实现高年级课堂教学的优化,为学生更高一阶课程的学习打下坚实的基础,就要立足新课程理念的基础上,展开课堂教学,从而实现更好的课堂教学效果。本文就结合小学高年级教材,对遵循新课程理念,优化小学高年级数学课堂教学进行探究。

一、新课程理念对课堂教学的要求

对于小学数学教师来说,教师想要立足新课程理念进行课程教学,实现小学高年级教学的优化,教师就要明确知道现在的新课程理念,对于课堂教学提出怎样的教学要求。

(一) 让学生在快乐中学到知识

首先,在现在的新课程理念中,明确提出了,要让学生在快乐中学到相关的知识。对于小学生来说,即便是高年级阶段的学生,也应该有一个快乐童年,教师不应该剥夺学生享受快乐权利,因此,教师就做到让学生在快乐中掌握知识。

(二) 让学生形成一定的数学思维和能力

其次,在新课程理念中,不仅要求学生掌握相关的基础知识,还要让学生形成一定的数学思维和能力。在现在的学校教育中,学科素养,可以说是评价课程好坏的标准之一。而教师想要学生形成一定的学科素养,就需要培养学生的数学思维和能力,从而促进学生的更好发展。

二、高小学高年级数学教学质量策略

小学数学教师在理解清楚新课程理念对于数学课堂教学的具体要求之后,教师便可以在立足新课程理念的基础上,找到一定的教学手段,从而在体现新课程理念教学的要求下,进行课堂教学的优化。

(一) 为学生提供有趣的课堂教学情境

在小学数学教学中,教师想要让学生在快乐中学到相应的知识,其中最主要的一种方式,就是为学生提供有趣的课堂教学情境,通过这个课堂教学情境,来实现学生的快乐学习。

例如,教师在教授《观察物体(三)》的时候,这节课主要是要让学生掌握如何正确观察立体图形,并了解立体图形的三个面,通过课程的学习,初步培养学生空间思维能力。针对这样的课程教学,教师在教学的时候,可以通过运用多媒体教学视频来为学生构建相应的课堂教学情境,具体来说,可以通过运用一个小视频,让不同的立足图形来给学生做一个简单的自我介绍,从而培养学生对于立体图形的感知能力,实现学生对于这一课程知识的掌握,促进小学数学课程的优化。

(二) 通过小组合作培养学生的数学能力

第二,在小学数学课堂教学中,教师在教学的过程中,想要培养学生的数学思维和能力,其中很好的一种教学路径,

就是通过小组合作进行展开,让学生通过合作探究,从而形成相应的数学能力。

例如,教师在教授《整数乘以分数的练习》的时候,这节课主要是要让学生对整数乘以分数进行训练,其中,教师在教学的过程中,可以将学生前后左右分为四人小组,让学生先在小组内,对相关的整数乘以分数的公式进行一遍复习,然后再让学生小组针对相关的练习题目进行讨论。通过这样的方式,先小组内进行探究,从而实现一部分难点知识的消化,实在是小组解决不了的,再举手向教师求助。通过这样的形式,不仅能够体现以学生为本的课堂教学要求,促进学生之间的情感交流,而且还可以促进学生进行课堂知识消化,实现良好的小学高年级数学课堂教学,优化小学数学课堂教学。

(三) 生活化教学法培养学生实践能力,构建数学高效课堂

生活化教学法就是将数学与生活相结合,挖掘生活中的数学问题和现象,将其引入课堂教学中,以激发学生学习兴趣,培养学生理论联系实际的能力,从而提高课堂教学效率。

比如,圆的认识这一知识点,教师在课上先将生活中常见的圆形物体展示给学生,包括碗口、纸筒横截面、硬币等,然后让学生说出这些物体的共同特点。在教师的引导下,学生发现这些物体都是圆形的。在此基础上,教师再让学生找出身边的圆形物体。一些学生发现铅笔的横截面是圆形的,还有一些学生发现水壶的底部是圆形的,饮水机上面的水桶底是圆形的。通过发现生活中的圆形,强化学生对圆形的认知和理解,教师在此基础上引出新课——圆的认识,学生理解和学习的效率会更高,从而为数学高效课堂的构建奠定基础。

三、结语

总而言之,在现在的小学高年级数学课堂教学中,教师的教学都要围绕新课程理念进行展开,并结合学生的基础上,选择合适的教学形式,从而进行课程教学。这样一来,就要求教师要清楚明白新课程理念下对于学生的要求是什么,从而结合这些要求,选择合适的教学形式,最终才能遵循新课程的教學理念,优化小学高年级数学课程学习,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 柳德育. 新课改理念下小学数学“高效课堂”教学策略研究[J]. 教育界: 综合教育研究, 2014(01): 43.
- [2] 刘云兰. 浅谈新课改背景下如何优化小学数学课堂教学[J]. 新课程(小学), 2016(12): 451.