

如何提升小学生语言表达能力

张素清

广西贵港市桂平市垌心乡督的中心小学 广西 桂平 537227

摘要:新课标改革不断深入的环境下,对我国小学语文教学活动提出了更高的标准,需要学生掌握一定的口语表达能力。在进行小学语文教学过程中,加强对小学生口语交际表达能力的培养,是教师需要重点关注的内容。但是从目前情况来看,依旧会存在诸多问题,怎样才能实现小学生语言表达能力的提升,是教师需要处理和分析的话题。本文将进一步阐述和分析小学语文教学中小学生语言表达能力的提升。

关键词:小学语文;语言表达能力;提升

人们之间交流是推动社会发展的重要因素,良好的口语表达能力,可以让人们在展现自己想法的同时,还能拉近人们之间的距离,得到他人的认可和支持。随着社会的快速发展,人们要想在这种环境中稳定发展,不但要具备充足的社会阅历,同时还要具备较强的口语表达能力,这对人们今后发展有着重要意义,这也是语文学科素养中的一项重要内容。在当前小学教学过程中,做好小学生语言表达能力培训活动,结合教学内容,采取对应的教学方式,让学生在充分表达自身见解的同时,实现学生口语表达能力的提高。

一、以文本为依托,夯实语言基础

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:语文是最重要的交际工具。要求小学生“学会倾听、表达与交流”。因此,教师要在课堂教学中充分发挥语文的“工具性”作用,引导学生进行语言训练。

小学生的语言表达基础本来就差,加上很多教师忽视语言基础知识的教学,致使学生说出的话、写出的作文既干巴又空洞,学过的佳词妙句难以运用,归根结底是因为学生不会从文本中吸收语言精华,也不懂得如何把这些语言精华为己所用。因此,小学的语文教学还是要从基础的

“听说读写”入手,教师要引导学生去揣摩、体会、借鉴文本中的语言技巧,先练习口头表达(如造句、说话练习、口语交际等),再练习书面表达(如仿写、续写、片段练习等),把文本中的语文知识内化为自己的语言储备。此外,还要在借鉴的基础上,鼓励学生根据具体的语言环境活学活用、大胆创新,让学生无论在课堂上、作文里还是生活中都能流畅、自如地表达自己的思想和情感。

二、创设表达情境,提高语言技能

1. 消除学生心理障碍,鼓励大胆表达

小学生语言表达能力弱,不善与人交流,虽然是多种因素造成的,但最主要的原因还是心理因素:很多学生由于曾经有过表达不畅的经历,心中有了压力,因为担心再次出错,就干脆不作声;有的学生本来就胆小,担心说不好被同学取笑,不敢主动表达。针对这些现象,教师要“对症下药”,设法缓解学生的紧张情绪,消除他们的自卑心理。例如,对于胆小不敢发言的学生,可以让他们读词语、读简单的句子,直至读一段课文、一篇课文;等到胆量练大了,就鼓励他们用词语造句,仿照例句练习说话,对他们慢慢提高说话的要求,直至他们能流利地说出一段语意连贯的话。对于说错话的学生,教师要和蔼、耐心地帮他们找出语病,不能苛责,多鼓励,这样才能使他们敢表达、会表达。

2. 开展双向互动交流,提高交际能力

要想真正提高学生的语言表达能力,就必须创设生活化

的口语交际情境,让学生分角色进行双向互动交流(如师生互动、生生互动),才能让学生的口语表达有质的飞跃。

例如,教师可以创设这样的口语交际情境:家里来了客人,你是怎样接待的?让两个学生分别扮演主持人与客人的角色进行对话练习;再指定几组学生进行对话,其他学生认真倾听,找出他们对话中的不足之处,不断改进;最后让他们把对话的内容写在练习本上。这样一来,学生的口语交际水平和书面表达能力就会同步得到提高。另外,小学语文教材中有很多人物对话,教师可以充分加以利用,在阅读教学中引导学生进行口语交际训练,可以先让学生分角色朗读课文,让学生揣摩人物说话的语气,然后再让学生分角色进行对话练习。可以说,语文教师只要做个有心人,适合对学生进行语言训练的时机与材料俯拾即是,只要持之以恒进行练习,学生的语言表达能力就会从量变到质变,真正得到提高。

三、以生活为源泉,汲取语言“营养”

叶圣陶先生指出:“生活犹如泉源……我们的生活充实到某种程度,自然要说某种的话,也自然能说某种的话。”语文教师要善于引导学生去细致地观察生活、体验生活,学会观察生活中人们是如何说话的,说话时的表情怎样,有哪些动作。要经常带领学生进行参观访问、社会调查等语文综合实践活动,鼓励学生在活动中积极与人交流,学会认真倾听和细致观察,并且把活动中的体验与感受表达出来……教师再引导学生进行适当的加工与提炼,从中吸收“营养”与“精华”。这样,学生的生活知识和语言储备就会越来越丰富,在语言交际和写作训练时就会胸有成竹,不再感到无话可说、无事可写了。

四、结束语

总而言之,学生语言达能力,在当前社会发展过程中,对高素养人才的主要要求之一。在进行小学语文教学过程中,教师需要把口语教学融合到小学语文教学活动中,实现对学生语言表达能力的培养。并且,转变教学理念,优化教学方式,让学生自主的参与到学习活动中,从而实现学生的综合发展。

参考文献:

- [1] 金露敏.小学语文教学中小学生语言表达能力的培养探索[J].中国校外教育,2018(20):63+89.
- [2] 赵言春.小学语文教学中小学生语言能力的培养研究[J].中国校外教育,2017(32):74.
- [3] 全国臣.小学语文教学中小学生语言能力的培养研究[J].才智,2017(04):143.
- [4] 冉晓燕.论小学语文教学中小学生语言表达能力的培养[J].亚太教育,2016(11):129.