

如何有效开展高中地理教学

胡小兰

贵州省铜仁第一中学 贵州 铜仁 554300

摘要:高中地理是高中教育中的重要学科,培养高中学生的地理知识和素养,对促进高中学生的全面发展具有重要作用。本文结合实际分析高中地理教学有效开展的方法和途径,并结合新课标的要义,对高中地理教学中培养学生核心素养的重要意义。

关键词:高中;地理;教学

尽管近年来我国已大力推进教育改革,但在高中地理教学中,仍存在忽视核心素养培养,只重知识教学的问题。此外,部分教师仍在沿用传统的教学方法,这也是高中地理教学质量迟迟得不到有效提高的主要原因之一。因此,高中地理教师必须要积极转变教学理念,采用高效的教学方法,全面培养学生的地理综合素养和能力,同时提升高中学生对地理知识的运用能力,提高其相应的情感态度与价值观。

一、高中地理有效教学要有效培养学生的核心素养

首先,必须要在教学中实现生活化教学情境。教育来源于生活,在高中地理教学中,教师不仅要教会学生基础的地理知识,还要让学生懂得如何运用地理知识解决实际生活问题。高中地理具有很强的实用性,教师教学的生活性越强,越能够激发学生的探究兴趣和学习欲望,加深学生对知识的印象。课堂教学的导入环节对教学质量的好坏有直接的影响,教师要积极挖掘生活中蕴含的地理知识,运用生活化的引导教学,提高学生的地理综合能力,培养学生的地理学科核心素养,增强课堂教学有效性。

其次,通过实验观察和问题探讨,培养学生正确的地理观。正确的地理观念是地理核心素养的组成部分,也是学生进行社会实践活动的核心能力。高中地理教材中包含了许多体现人地观、环境观、资源观、可持续发展观的内容,教师在设计教学活动时要从不同角度进行分析和判断,采取多种教学方法,使学生明确人与地理的关系,关注地理问题,形成正确的地理观念,夯实地理学习基础。例如,在“自然界的水循环”一课教学中,教师可以利用较易操作的实验导入新课,使学生快速明确即将要学习的内容:

(1) 大水杯装满热水,让学生观察水杯,学生看到热水在冒烟,引出“地面上的水蒸发后会成为大气中的水”这一知识点。

(2) 要求学生思考“大气中的水会流向哪里”(大气中的水会降落在地面),引出“自然界的水循环”。

(3) 要求学生判断“井水不犯河水”“黄河之水天上来”这两句谚语是否正确,思考“黄河奔流到海里会不会复返”。在导入过程中,通过实验观察和问题探讨,加强自然现象和学生生活的联系,让学生学会正确认识和利用自然规律,培养他们形成正确的地理观念,增强他们的地理综合能力,发展地理思维能力。

最后,运用探究教学法,培养学生的综合思维能力。地理思维能力是指学生能够系统、完整地认识地理现象和地理规律的能力。地理思维能力可以让学生从多角度思考地理问题,探究式教学法能够引发学生思考,启发学生的思维,使

学生的综合思维得到良好的发展。例如,在“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”一课的教学中,教师应以荒漠化产生原因及其影响为主题,让学生进行分析和讨论,并拓展了解西北人民防治荒漠化的工程经验和采取的有效措施,理解生物治沙的重要意义。

二、运用微课开展高中地理教学

(一) 对课堂教学的影响

课堂是知识传授的主要场所,教师应从地理教学特点出发,综合分析学生的学习情况与教材内容,帮助学生将未知知识转变成已知知识,使学生在记忆与掌握知识的同时,加深对知识的理解,从而培养学生的地理学习能力。所以在教学中,教师应组织学生进行训练,培养学生的专业能力与技巧,使其在深入分析教材的同时明确重点与难点知识。在教学活动中,教师要与学生有效配合,处理好知识点之间的联系。高中地理教材中的知识点联系紧密,教师可借助微课帮助学生掌握新知识,在学生深入理解知识的基础上,解决学生存在的问题。因此,在这一过程中教师要确保语言的生动性,以激发学生的学习兴趣和探究欲望。

(二) 找准预习重点

在完成预习后,学生很容易出现难以理解各知识点之间联系的问题,这会影响学生对知识的理解与认识,降低学生的学习积极性。所以针对这一现象,教师在教学中要从帮助学生完善知识体系出发,确保教育的针对性。

(三) 提高教学实践性

在引入新课知识时,教师可以从常见的生活现象入手,吸引学生的目光,培养学生的观察能力。例如,在教学《冷热不均引起大气运动》这一课时,教师可以从日常天气现象出发,并在此基础上制作微课视频,同时也可以组织学生进行实验,以此锻炼学生的动手操作能力。

三、结束语

要全面提升高中地理教学质量,特别是培养高中学生的核心素养,需要经过一个循序渐进的过程。同时也需要教师积极运用新方法、新思路开展教学,显著提升高中地理教学效果,真正实现我国高中教育的现代化发展。

参考文献:

- [1] 符文昌.谈高中地理实践活动教学如何开展[J].数码设计(上),2019,(9):232.
- [2] 孟祥凯,李照星.比较法在高中地理教学中的应用研究[J].读与写,2019,16(26):178.