

如何在高中语文教学中贯彻“核心素养”

侯明

四川省成都市龙泉驿区教育科学研究院 四川 成都 610100

摘要:如何构建高效课堂教学的基本模式是每个教师一直思考的问题,也是教师一直追求的职业理想,在完成基本的课堂教学内容基础之上,教师能否追求更高的教学目标是教师在课堂教学中不断思考的核心问题,尤其是近几年核心素养理念的提出,更加注重培养学生的综合素质能力,所以语文教师又被提出了新的教学目标,就是如何在核心素养理念下,不断提高高中语文课堂教学质量。

关键词:核心素养;高中语文;课堂教学

新一轮的课程改革正在全国范围内全面推行,提高课堂的教学质量也是新课改的基本目标,如何在语文课堂教学中利用有限的课堂教学时间不断提高学生的综合素质能力,是高中语文教师面临的新问题,所以教师在教学中要不断的创新和尝试,积极努力构建高效的语文课堂教学模式,落实好核心素养理念下的语文课程改革目标。

一、引导学生建构并应用语言

语文学科,是学生通过与文字的直接接触来提升自身的听说读写能力。在高中语文教学中培养学生核心素养,教师应借助阅读、写作、口语交际与综合实践活动,引导学生在学习并应用语文的过程中建构并应用语言,使得学生各类语用能力得到综合发展。

例如,在《大堰河——我的保姆》一课教学中,是借助情感主线帮助学生掌握文章四层的主要思想和情感,丰富学生自身情感,提高学生文学能力。为此,在完成教学任务后,笔者引导学生思考“文章主要体现了诗人什么样的感情”“作者借助了哪些能力和使用手法”。随即,学生对本节课内容进行综合回顾,整体梳理本节课的知识主线与内容,最终学生总结出体现了诗人对大堰河真挚的感情,以及对联想、想象和修辞手法的学习。接下来,笔者引导学生思考“生活中是不是也有过像大堰河这样一位让你记忆犹新的人”,通过与生活的衔接,学生逐渐将学习视角转向生活中的人和事,有的学生提到“奶奶”,有的学生提到“妈妈”,有的学生提到“姥姥”等。鉴于学生的总结,笔者引导学生结合本节课掌握的修辞手法和写作能力,写一篇关于“记忆犹新的人和事”的作文,体裁、形式和字数不限。笔者引导学生回顾所学内容,从而培养学生联想、想象能力和掌握相应修辞手法的使用,随后延伸课文引导学生写作,提高学生建构语言和应用语言的能力。

二、激发学生发展并提升思维

新课改强调学生是学习的主人,教师在提高学生知识技能的同时,培养学生的思维能力。要想在高中语文课堂教学中培养学生核心素养,教师在传授学生语文知识的同时,还要注重对学生思维的激发、发展与提升,提高学生解决问题的能力。

例如,在《祝福》一课教学中,笔者结合文章布局特点,引导学生思考“本文的叙事方式”,学生结合文章情节发现,“课文是按照序幕、结局、开端、发展、高潮和尾声的顺序完成”,所以文章利用倒叙开展。为帮助学生明确本节课使用倒叙的作用,笔者以逆向思维的方式提问学生“文章为什么用倒叙”“直接写岂不是更直观?”由于笔者批判性思维的引导,学生积极参与到问题研究中,认真研究鲁迅先生使用倒叙的原因和作用。笔者结合学生的回答进行补充完善,帮助学

生有效掌握文章使用倒叙写作手法的作用。在高中语文课堂活动中培养学生核心素养,教师应结合学生的认知特征巧妙设计问题,从而激发并提升学生思维,培养学生多角度、全方位分析问题的能力,这对学生的生活和发展具有重要的作用。

三、增强审美鉴赏和创造

高中语文核心素养的培育还包括学生的审美,正所谓“生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛”,高中语文更加注重对诗词鉴赏方面的理解和意会,高中语文教师培养学生审美情趣,能有效提高学生对于美的理解。例如,在高中诗词鉴赏中,教师可以通过分组的形式组织学生理解诗词内容,由学生负责查找相关资料,并在课堂上组织学生共同探讨诗词中的词句,感悟词语的美,同时借助多媒体教学手段创设课堂情境,使学生能够切身感受诗词中美好的画面和情境。这种对于高中语文学科内容的审美培养,有效提升了学生的语文审美能力,为全面提升学生语文核心素养奠定了基础。

四、培育学生理解并传承文化

文化性是语文教育最突出的属性,强调语文是一种文化活动,是文化的传承和理解。在高中语文课堂活动中培养学生核心素养,教师应在此教育目标的指引下设计教学活动,促使学生在获取语文知识的同时,了解并提升自身文化素养,进而发展并传承我国文化。

例如,在《廉颇蔺相如列传》一课教学中,把握蔺相如和廉颇的人物特征是重要教学目标之一。为此,在实际教学过程中,笔者组织学生根据本节课内容进行角色朗读,在实际接触文章人物的过程中,引导学生体会廉颇和蔺相如的人物特征。在实际阅读过程中,每组学生进行创新性阅读。随即,笔者引导学生学习他们身上的良好品质。在高中语文课堂教学中培养学生语文核心素养,教师应结合教学内容中的任务特征,培养学生养成良好德行,这既是对我国传统文化的培养和传承,也是对我国传统文化的发展与弘扬。

综上所述,在教育教学中,培养学生核心素养对学生将来的发展具有重要的意义。在高中语文课堂活动中培养学生核心素养,教师可以借鉴以上三方面设计教学活动,促使学生在与文字接触的过程中升华自身能力、弘扬我国传统文化,促使学生各方面均衡发展。

参考文献:

[1] 易宜红.让核心素养在高中语文教学中“落地”[J].科学咨询(教育科研),2018(12):135.

[2] 李烈春.试论高中语文教学中如何提高学生的核心素养[J].课程教育研究,2018(43):52.