

# 如何在教学中应用信息技术

伏 振 尹建军

湖南省岳阳市汨罗市新市中学 414499

**摘要:** 利用信息技术, 师生共同参与教学的全过程, 取代了课堂上教师繁琐的课堂分析, 减少了一问一笔式的教学模式, 能使生处于一种动手尝试、探求发现的境界之中, 全身心地投入到教学情景之中, 主体作用得到充分、有效的发挥, 课堂教学得到最优化。

**关键词:** 信息技术课题效果 激发兴趣

现代教育技术不但能使抽象的概念形象化, 而且能把微观领域的知识理论直观化。这就有利于学生的理解。课堂气氛自然活跃了, 学的气氛浓了, 取得事半功倍的课堂效果。

信息化是当今世界经济和社会发展的趋势, 信息技术与其它学科的整合将成为我国面向 21 世纪学校教育教学改革的新视点。信息技术给教学提供了大量信息和多种手段, 为我们学科教学内容、教学方法和学习方式等都提供了更深更广的可挖掘潜力。新的课程标准又为我们提出了崭新而丰富的总目标。因此, 教师必须将先进的教育思想和方法与信息技术相结合, 更好地达到教学的根本目的, 在学生的学习过程中, 激发创造精神, 发展学生的实践能力, 提高学生的素养, 陶冶学生高尚的情操, 不断地完善人格。那么, 如何运用信息技术来改进优化课堂效果。

## 一、利用信息技术, 激发学习兴趣。

常言道, 兴趣是成功的一半。要让学生保持积极的态度上好课, 首先要在维护和提高学生的学习兴趣上做文章。教学由于环境与设施方面的特殊要求, 几乎完全依赖于 45 分钟的课堂教学, 因此, 教师只有尽力解决好课堂中的各种问题, 课前花功夫, 课堂上正确把握教学, 才能很好的维护和提高学生的学习兴趣。

学生的兴趣和情感等心理因素对其认识过程会产生重要影响, 当学生对所学的知识产生兴趣和积极的情感时, 就会从内心迸发出向往和求知的强烈欲望, 产生积极、主动的学习动机。学习活动就不再是一种负担, 而是一种享受, 一种愉快的体验, 学习效果也会事半功倍。例如, 在 Microsoft Word 软件教学中, 有一节课要学生利用文本框进行排版, 如果就直接给学生讲授文本框如何如何使用, 那么学生一定觉得枯燥, 不想学。在上课的开始, 我先把事先用文本框做好的电子小报展示给学生, 学生的注意力立刻就被吸引到大屏幕上, 从学生的表情中可以看出, 他们有一种恍然大悟的感觉: 原来平时看到报纸里面横七竖八的内容就是这样制成的。于是产生了学习欲望和兴趣。播放完后我再详细的讲解, 然后布置任务: 自己根据想象制作一张电子小报。学生迫不及待地打开了 Word 软件, 开始了创作, 在创作的过程中遇到自己没弄懂的东西, 会积极的问同学和老师。这种从内心迸发出来的求知欲使学生很快就能学到老师讲授的知识。

## 二、利用信息技术, 培养质疑

心理学研究表明, 人的思维都是从问题开始的, 学生在学习知识的过程中, 只有大脑在积极思维, 才能解决问题。

所以说从某种意义上讲, 提出一个有价值的问题往往比解决一个问题更重要。运动信息技术就能更好的培养学生的质疑能力。如教学《挑山工》一课时, 可以运用信息技术制作一幅图: “矮个子, 脸儿黑生生的, 眉毛很浓, 大约四十来岁, 敞开的白土布褂子中间露出鲜红的背心”; “扁担一头拴着几张木凳子, 另一头捆着五六个青皮西瓜”。教师先指导学生仔细观察这幅图, 再引导学生有感情地朗读课文中描写这一部分情节, 边读边想。读后学生纷纷举手提出疑问: 为什么挑山工身担重物、走的路程比游人多一倍, 但速度并不比游人慢呢? 挑山工“不声不响”、“悄悄”走到前头, 他当时是怎么想的? 请同学们再读课文后结合当时的情境进行这样的设想: 游人是来游览的, 哪里好玩就在哪里停, 目标散乱; 挑山工有任务, 要按时把货物送到山顶, 目标专一, 所以得一个劲儿往前走通过这样的质疑学生揭示了一个意味深长的哲理: 无论做什么事, 只要坚持不懈地朝着一个目标, 脚踏实地地做下去, 就一定能达到目的。

## 三、利用信息技术, 突破教学难点

在课堂教学中, 许多学生因缺乏与教学内容相关的感兴趣的材料而难以开展抽象的思维活动, 从而影响了课堂教学难点更深入的理解和准确的掌握。利用信息技术能为学生展示多方位、多角度、多层次的观察空间, 创造真实的情境, 让学生凭着真切的形象去感受、体验比较抽象的事物, 从而突破教学难点, 这样才能有效的提高教学质量、教学效果。如教学《海上日出》一课, 文章中有这样一段话: “有时太阳走进了云堆中, 它的光线却从云里射下来, 直射到水面上。这时候要分辨出哪里是水, 哪里是天, 倒也不容易, 因为我就只看见一片灿烂的亮光。”这是教学难点。如何才能突破和解决教学的难点呢? 我们可以利用信息技术观看一些动感连续的画面了解海上日出的过程和景色, 体会日出时的伟大奇观。学生看着这一幅幅生动直观的画面, 听着教师动情的朗读, 深刻领悟了教学内容, 突破了教学难点。

总之, 利用信息技术, 师生共同参与教学的全过程, 取代了课堂上教师繁琐的课堂分析, 减少了一问一笔式的教学模式, 能使生处于一种动手尝试、探求发现的境界之中, 全身心地投入到教学情景之中, 主体作用得到充分、有效的发挥, 课堂教学得到最优化。

## 参考文献:

[1] 韩雨. 如何在英语教学中应用信息技术 [J]. 成功 (教育), 2012 (24): 243-243.