

生本理念下初中英语小组合作教学的策略探究

赵丽萍

云南省曲靖市宣威市东山镇初级中学 云南 曲靖 655408

摘要: 生本教育理念下, 初中英语教学越来越重视学生的需求, 教师在英语课堂教学实践中, 围绕学生需求设计合适的课堂教学模式, 在教学中激发学生自主学习主动性, 提高学生自主学习和探究意识。同时, 要不断创新教学模式, 通过展开小组合作教学落实学生的主体地位, 使学生在主动学习中提升自身合作能力及英语表达能力。

关键词: 初中英语; 生本理念; 课堂教学; 小组合作

生本教育理念, 对初中英语教学方式及学生素养都提出新要求。作为核心素养下一种新的教学模式, 英语小组合作式教学可以培养学生良好的团队合作精神和探究与创新能力。教师要不断结合学生需求, 探索小组合作教学的有效方法。本文就核心素养下初中英语小组合作教学策略进行了探究。这对提高初中英语教学水平有所增益。

一、小组合作学习的概念

小组合作学习是在核心素养理念下倡导的一种以异质小组为单位、以小组成员围绕教学目标展开合作的模式、以达成小组合作目标为标准、以小组合作效果展开评价的教学模式。它改变了传统教学模式中师生间的单维交流渠道, 由以往教师占据课堂主导并采用一言堂式的单一、机械式教学转变为教师引导下的学生自主合作探究式学习。其优势在于充分落实了生本教育理念, 在教学中突出学生的主体地位, 使学生的学习能动性、创造性及语言表达能力、人际沟通能力得到有效改善。

二、生本教育理念下初中英语教学中合作教学存在的问题

小组合作教学是新课改下为提高学生综合素养及良好实践能力所推行的一种新的教学模式, 教师在初中英语课堂教学中要转变以往的教学理念, 积极开展小组合作教学, 以适应新背景下对学生综合能力提升的要求。结合应用教学效果来看, 初中英语小组合作教学在实施过程中还需不断优化, 以进一步优化小组合作学习效果。目前, 小组合作教学过程中主要存在如下不足:

(一) 缺乏清晰合作学习目标方法, 影响合作学习效率

基于教师对合作学习缺乏深入了解, 导致在指导合作学习时, 对合作学习的内容、方法、学习目标设定等方面不够清晰, 对合作学习的问题设计、合作学习目标设定等方面缺乏针对性, 对合作学习目标的难易、深浅程度的设计不够科学与合理。在这种情况下, 如果设计问题过于肤浅就会使合作学习失去其价值; 如果问题设计过于复杂并超出学生的认知能力, 就会增加学生畏难心理, 降低其学习积极性及小组合作学习质量及效率。

(二) 缺乏浓厚的合作学习氛围, 学生学习主动性不高

小组合作学习形式属于集体性探究活动, 其学习目的是为了充分激发学生良好的课堂教学参与度及学习兴趣, 并通过合作学习优化学生学习主动性和探究能力, 提高学生人际交往及语言表达能力, 营造出思维灵活、氛围浓厚的教学环境。从以往推行的小组合作教学效果来看, 不少教师对于合作学习尚缺乏清晰和深入的了解及认知, 导致合作教学从组织到设计更多地流于形式。学生虽然被分成若干小组展开教学, 但其主动性和思维能力并未得到充分激发, 使合作学习缺乏浓厚、积极的氛围, 因而并没有在实质上较传统课堂教

学模式产生创新和优化, 学生学习主动性有待提高。

三、生本教育理念下初中英语小组合作教学策略探究

生本教学理念下的小组合作学习对活动目标设定, 教师一定要满足学生需求、符合学生认知能力, 需对合作学习的合理分组、探究内容、学习模式以及评价机制等内容进行精心设计, 确保发挥每位组员的学习潜力和思维能力。教师要不断创新教学方式, 实现初中英语课堂的高效教学和学生英语素养的持续提升。

(一) 围绕教材要求确定合作内容方式, 促进学生生活学活用

要想达到预定的教学目标, 一定要对合作学习目标及任务进行明确, 这有赖于教学课前的精心设计: 要围绕教学内容、学生能力要求, 科学设定合作探究活动的具体任务及方式, 以使探究活动有的放矢。要围绕教学内容精心设计相关问题, 启发学生善于从多角度思考问题, 以引导学生展开深入、独立思考并积极参与到组内的合作讨论, 通过同组员之间的相互交流探讨共同促进教学目标的达成。同时, 通过学生间的思维交流使其认识到英语知识与我们生活的广泛联系, 从而形成对知识活学活用的能力。

(二) 掌握原则合理分组, 在合作学习中挖掘学生学习潜能

小组合作学习最终目标是引导学生在有效时间内完成规定的教学任务、全面优化学生的英语综合素养, 教师根据同组异质、异组同质的原则进行合理分组, 将具有不同差异的学生安排同组, 以更好地实现组员间优势互补、激发潜能、有效合作和学习探究。教师要清楚了解每名学生的英语基础、学习能力、优势特长、个性特点等个体性差异, 并据此进行合理的分组。每组以 5 名左右的学生为佳, 要控制好男女生及优差生的比例, 以实现在组员展开合作与探究活动过程中, 通过学优生带动后进生, 促使其养成良好的思维及学习习惯, 培养学生对教学内容展开自主探究的习惯与能力。

四、结语

生本教学理念下初中英语合作教学由于关注学生的需求和学习特点, 更有助于调动学生的学习主动性、思维能动性, 优化学生对知识灵活运用能力, 提高其学科综合素养。要促使小组合作学习模式更为科学成熟, 教师要不断提高自我能力, 在实践中富于创新精神, 以促进初中英语小组合作教学水平及学生英语素养的不断提升。

参考文献:

- [1] 于凤琴. 合作学习小组在初中英语教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018(93).
- [2] 李静. 小组合作学习在初中英语教学中应用的现状调查[D]. 山东师范大学, 2018.