

识字教学在小学语文教育教学中的探讨

周小恒

湖南省永州市宁远县禾亭镇完全小学 湖南 宁远 425608

摘要: 识字教学是语文教学的起步阶段,是语文教学的基础,国家在对经济重视其发展之后,教育质量的提高也被提上日程,在当代学生对于我们汉字的理解不是特别多,把我们民族的传统文化传授给学生是至关重要的,对其以后人生道路的发展是有重大意义的,文章对现有的小学语文教学中汉字的的教学相结合进行浅显的分析,希望对相关的语文教师有所借鉴。

关键词: 小学语文; 识字教学; 教学创新

在我国,汉字是最普遍的字体。因此,小学语文教师要致力于营造良好的课堂氛围,提高学生学习汉字的兴趣,提高学生学习的积极主动性。兴趣是学习的主要动力。立足于小学生爱玩的天性,教师可以在识字教学中利用游戏提高教学效率和教学质量。

一、小学语文教学中汉字的教學意义

(一) 提高学生文字运用能力

有位外国著名的哲学家说过对于数学题来讲,它的难度不如文字题大。这句话是很有道理的,文字题这针对于数学题来说比较抽象,文字题是没有固定的数据的,文字题的复杂逻辑让人左右理解都不通,文字的逻辑性比较复杂。现在学生对于基础文字的用法能力很差,原因在于他们的传统文化知识不牢固,语文上的学习单单是做题就像完成任务一样。我们的学生假如对传统语文知识有充足的了解,那么学生就能对语文基础的文字语句有很高程度的积累,在我们学生写作的时候会写作的质量得到很大程度的提高。

(二) 提升学生的素质

小学语文学习在学生的小学阶段是非常重要的,这个阶段的学生心智思想刚刚形成,如果拥有好的文学素养,对学生拥有成熟的心智方面有很大帮助。我们的学生学习传统语文文化可以让自己的眼界开阔,拥有正确的政治素养。比如周树人写的《纪念刘和珍君》这篇文章不仅反映了当时的社会现实,独裁政府的黑暗腐败,恐怖的白色统治,还反映了当时革命先烈的崇高的理想情怀。学生们对于这些文章的了解可以激发学生的爱国情怀。

二、小学语文教学中汉字的教學策略

(一) 转变思维,明确教学思路

目前,小学语文课时量减少以及小学教师过多重视阅读与写作能力,而忽视识字教育的情况客观存在。教在目前现有的教育体制下教师给学生灌输思想的方式还是很普遍化的,语文教师进行语文教学中缺乏创新意识,对语文教材依赖性太重,不重视课堂教学模式的改进。语文课堂传统文化的渗透很低,不会调动学生的学习情绪,授课效率不理想。师开展识字教育也只是把识字教育放在和其他教学工作同样重要的位置上,并未更加重视识字教育。因此,提高小学识字教育成效首先需要做的,便是通过各种手段引导教师重视识字教育。首先要对小学语文教师队伍进行引导,向广大小学语文教师解释识字教育的重要性,使小学语文教师从思想上重视识字教育。其次是要制定相关的教学目标。教学目标

与教学安排是教师开展教学工作的主要依据与步骤,在教学目标中添加对学生识字量的要求,在教学安排中添加提升学生识字量的相关环节,在理论上重视识字教育。将对学生的识字教育写进教师综合评价体系中,让识字教育成为评价教师的依据之一,以期达到激励教师大力开展识字教育的目的。

(二) 与生活相结合

知识来源于生活。在对小学生进行识字教学的过程中,教师可以从学生的生活入手,探索学生日常生活中的识字渠道。比如学生在日常生活中看见的广告牌、电视节目、食品外包装、课外读物,以及交流中遇到的会说但不会写的字,教师可以从这些渠道出发,将生活与课堂学习紧密联系,借助信息化技术渗透过去,传统小学语文课堂对语文古诗的介绍是比较单一的,我们教师可以增加古诗与文言文等方面的内容,让学生扩大古诗的知识面,在讲解语文课文的时候除了对释义的解释,教师可以增加对课文当时的社会文化背景等方面的介绍。还可以通过多媒体的技术进行语文方面的授课,我们语文教师能够给学生们播放关于课文相关的视频,或者朗读音频等等。视频基本上都是图片音频想结合,在此之上语文教师还可进行文字叙述方面的解释,引导学生进入语文阅读的气氛。进而达到提升学生识字量的目的。教师可以给派发任务,让学生用小卡片记录日常生活中遇到的生字与生词,让学生搜集整理后进行评比,在引发学生学习兴趣的同时开展识字教育。小学本就是个人成长中知识储备快速上升的阶段,教师要注重平时的一言一行,将教学融入生活,让学生在生活获得知识,在知识增长过程中获得人生的助益。

三、结束语

素质教育的提倡,在小学语文教学中可以与我们的实际生活相结合,多多创立课堂之外的时间活动,加深汉字教学在学生日常生活之间的渗透,学校可以组织学生对当地的艺术馆、文化馆、博物馆进行参观,让学生领略民族历史的魅力,体会传统文化的氛围,更加的对汉字的学习有兴趣。

参考文献:

- [1] 高纪银. 识字教学在小学语文教育教学中的探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(09): 127-128.
- [2] 张春花. 基于游戏的小学语文识字教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 138.
- [3] 冯伟连. 核心素养下小学语文识字教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 163.