

试析初中班主任班级管理的创新路径

孙健君

江西九江修水县全丰中学 江西 九江 332423

摘要: 文章分析了初中学校班主任工作的难度与职责,然后提出了初中学校班主任工作的创新路径,包括以身作则;营造公平、平等的班级管理氛围;创新班主任管理模式;加强情感教育渗透;加强学生心理健康教育。旨在提升初中生的综合素质,促进其健康成长。

关键词: 初中学校;班主任;管理工作

引言:学生管理工作的顺利开展能为学校发展奠定良好基础,能引领学生正确认识社会,帮助学生树立正确的价值观、人生观,既可促进学生全面发展,又可提升学校办学质量。由此可见,初中学校班主任管理工作质量在一定程度上反映了初中学校的办学成效。基于此,研究初中学校班主任工作的创新路径十分重要,能提升中等职业教育质量。

一、初中学校班主任工作的难度与职责

初中学校学生在管理过程中,存在一定的困难,一是因为这一时期的学生正处于青春叛逆时期,具有较强的个性,但思想不成熟,明辨是非能力差,使学生很难管理。尤其在应试教育背景下,多数班主任采取硬性管理模式,忽视德育的渗透,使学生不受管束。二是家庭教育不到位,很多学生家长都认为管理学生是学校、班主任的责任,家庭教育管理不严谨,影响学生进一步发展。事实上不然,在素质教育理念下,家庭教育已经被提上日程,家庭教育对学生的发展也起着重要作用。而部分家长忽视家庭教育的重要性,使学生形成我行我素思想意识,对班主任管理工作造成一定的困难,影响班主任管理工作质量的提升。

初中学校是孕育人才的摇篮,班主任是学生成长过程中的引领者,有责任、有义务肩负起管理学生的重责。班主任工作创新应实现智育、德育相融合,班主任在管理过程中,应以刚柔并济的管理模式,在学生思想、行为、心理层面上给予针对性的引领,让学生意识到教育的真谛,增强学生自我管理的能力。同时,初中学校应发挥教育引领作用,加强与家长的交流,转变家长观念,提升家长认识,进而发挥家庭教育的根本成效。

二、初中学校班主任工作的创新路径

(一) 在班级管理中以身作则

班主任是学生成长过程中的引领者,对学生具有潜移默化的教育效应。基于此,班主任应通过学习不断提升自己,增强自身道德素养,发挥以身作则的教育效应,进而更好地引领学生。班主任在自主学习过程中,既要学习专业知识,还应涉猎不同的课程知识,如心理学、教育学、哲学等课程知识。在初中学校学生管理工作中,班主任应以身作则,为学生树立良好的榜样形象,让学生跟随班主任的指引,规范自身行为准则,进而提升初中学校班主任管理质量。

(二) 营造公平、平等的班级管理氛围

在初中学校班主任管理工作中,营造公平、平等的班级管理工作造成一定的阻碍。因此,班主任在管理工作中,应践行素质教育理念,尊重改变以往硬性管理模式,以和蔼可亲的

方法与学生交流,了解学生犯错的动因学生主体性,根据学生发展需要,营造适合的管理氛围。例如,在学生犯错时,班主任要以语言艺术魅力劝导学生,让学生感受到班主任对自身的重视,进而改变错误。事实上,学生犯错是一种常态,班主任在管理工作中,应该准许学生犯错,并在犯错中发现学生存在的问题,站在学生视角帮助学生分析问题,引领学生进行问题反思,促进学生成长。因此,在学生犯错时,班主任应改变以往批评式管理模式,站在学生视角,以朋友、师长的身份帮助学生分析问题,营造公平、平等管理氛围,进而提升班主任管理工作质量。一是对学生的习惯养成要反复要求。针对低年级学生中普遍存在的问题,我认为初中低年级的班主任,对学生要反复进行要求和说教,要全面关心每一名学生,包括从课内到课外,从学习到游戏,从生活习惯到思想品德的表现。

(三) 在日常管理对学生细心关爱

在这个阶段,教师对学生的爱,就是通过热心引导、细心帮扶来体现的。一年级的学生年龄小,是规范行为的最好时期,帮助他们养成良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯是班级管理工作的重中之重。所以作为班主任要做到多观察,每天从早自习开始就留意学生的表现,争一取把一些不良行为扼杀在萌芽状态;多指点,平时利用早读和班会课时间对学生进行教育引导,遵守日常行为规范,并经常讲、反复讲,使学生加深印象,牢记在心。班主任要想办法让家庭成为学生良好生活自理习惯的培养基地,使家长成为得力助手。要通过形式多样的教育活动,促使学生明白养成良好行为习惯的重要性,知晓自己的事情自己做对自身成长进步的重要作用。同时,要帮助家长提高家庭教育意识和认识。

结论:初中学校应践行思政教育理念,不仅重视学生智育,更应重视学生德育,进而促进学生全面发展。因此,班主任在管理工作创新中,应从以身作则、营造公平平等的班级管理氛围、渗透情感教育、创新班主任管理模式、加强心理健康教育引领五个维度创新,进而提升班主任管理工作质量。

参考文献:

- [1] 郭春梅. 浅析初中班主任的育人方式与班级管理艺术[J]. 学周刊, 2019(30): 158.
- [2] 王培新. 浅谈初中班主任的管理艺术[J]. 学周刊, 2019(30): 169.
- [3] 陈锦丹. 浅析初中班主任管理工作中的教育艺术[J]. 学周刊, 2019(30): 172.