

# 谈小学语文个性化作文教学策略

邹丹丹

贵州省天柱县凤城街道第二小学 贵州 天柱 556699

**摘要:** 作文的本质就是作者内在精神和独特个性的有效体现,也是其创造力和生命力的文字外化,因此作文通常都是作者用自由之笔,写自得之见,抒自然之情,显自在之趣。但在当前小学语文作文教学中,教师对于学生个性化的教育还是相对较少,并没有真正发掘、体现学生的天性,从而影响了学生对于语文作文学习的兴趣和积极性,不利于提升学生的语文作文水平。本文对个性化角度下小学语文作文教学进行了分析和探究,希望能够推进小学语文作文教学的发展。

**关键词:** 小学语文; 作文教学; 个性化

随着当前教学改革工作的深入发展,人们也更加注重学生的个性化发展,可以说,尊重学生的个性,是提升学生创新能力的前提条件。教师要对学生的个性化发展给予高度重视,在实际教学中,要站在个性化的角度,深入了解学生的内心真实反映,并紧密结合新课标的理念,不断丰富小学语文教学方式,引导学生对社会生活和客观事物进行多角度、全方位的观察,帮助学生积累更多的作文素材,丰富学生内心的情感体验,为提升学生的作文水平打下坚实的基础。

## 一、个性化培养对小学语文作文教学的意义

### (一) 尊重素质教育发展需要

在小学语文作文教学中,推进个性化作文已是学科核心素养指导之下的作文教学的必然走向,要求教师在实践中进行摸索。传统作文教学的方式刻板单一,不利于素质教育的发展,反而对学生的思维、想象等有所限制。在当前的小学作文教学中,引导学生实现个性化作文,尊重学生的主体地位,符合新课标以学生为主体、以学生为中心地位的要求。尤其是语文学科,其基础性、人文性的地位更要求教师要尊重学生个体感知,倡导个性作文。

### (二) 便于学生理解作文的意义

在一个较长周期里,学生对作文都是充满“恐惧”的,成为语文教学中的重难点问题而存在。教师在日常教学中,要想转变学生对作文的认知,帮助学生更好地参与到作文中,就应实施个性化的作文教学,以学生为主,尊重学生的认知,不逼迫、不强求,逐渐引导学生发现作文乐趣,全面推动作文教学的发展。

## 二、实施个性化作文的有效策略

### (一) 确定个性化作文指导思路

成为教师,在组织教学过程中,应当先转变教学观念,认清自身作为学生学习指导者、领路人的身份,多引导启发,少要求命令,充分了解每一位学生的个性特征,允许他们自由表达,不管是含蓄的还是大胆直白的,反映在文风中都会体现学生的个性,教师如果因势利导,因材施教,就能指导学生借助语言文字说出自己内心想说的话。

### (二) 实现作文个性化命题。

在近年来的语文教学中,学生作文存在着千篇一律的问题,这是因为很多时候命题作文形成了固定的模板。纵观近年来小学语文作文考试题目,有父母亲情,有朋友友情、有描写物件……不过如此。很多题材在反复作文之下,已经形成了固定的模板,这种固定的主题限制了学生的思路与想象,

与个性化作文背道而驰。因此,在当前的小学语文教学中,很多教师不再布置统一命题作文,而是给出一个大概范围,倡导学生打开思路,自由发挥,切实推进了作文教学的发展。

### (三) 做好个性化指导

作为小学阶段的学生,对于事物的认知有限,对语言文字运用尚未达到融会贯通,此时正需要教师加以指导,帮助学生用文字抒怀,完成作文任务。首先,教师要尝试了解学生的作文思路,此时可以借助思维导图、班级讨论会等形式,鼓励学生说出自己的想法,再根据学生想选用的文体、引用的事件等作出具体指导。由于不同学生对于作文的理解、感受也是不同的,教师要根据实际情况实施分层教学,使不同层次的学生都获得发展。因此,在组织教学中,教师应关注到学生不同的作文能力,逐渐引导学生正确认知和对待作文,并非盲目地遵循要求去完成任务。作为教师,有责任帮助学生以更为专业和成熟的技巧去作文,从而达到作文表情达意的目的。

### (四) 做好个性化评价。

作文水平的差异性促成评价的多元化。就一个班级而言,即便是同一个教师教,学生的作文水平也是参差不齐的,他们在立意、选材、结构、语言等方面各有所长,体现在作文中就会有不同的闪光点。而传统的评价是希望面面俱到,只有各方面都达到“理想”的状态才会获得高分,充当所谓的“范文”“优秀作文”,这样做极不利于鼓励作文整体水平较低的学生,他们的作文总是得不到肯定,作文热情也一次次被低分浇灭了。因此,在评讲作文课上,教师要一方面表扬并展示优秀习作,一方面要翻开有闪光点的学生的作文,宣读并点评其精彩语句。这对作文水平不高的学生是极大的肯定,他们的作文积极性在这一次次点滴的肯定中得到激发。

总之,素质教育要求教育面向全体学生而不是少数,个性化作文教学方式从根本上实现了这一理论,这种教学方式尊重学生个性发展的基本权利,满足学生的发展要求,关注学生个体的层次差异,通过针对性的训练,促进了学生个性发展、教学效率的提升。

## 参考文献:

- [1] 傅丁明. 新课标下小学语文的个性化作文教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 247.
- [2] 袁泉泉. 小学语文实现个性化作文教学的策略研究[J]. 教书育人, 2018(29): 73-74.
- [3] 施会丽. 小学语文个性化作文教学研究[J]. 课程教育研究, 2018(36): 86-87.