

探究小学英语绘本教学的策略

徐凌曦

云南省曲靖市北附曲靖经开区实验学校 云南 曲靖 655000

摘要:英文绘本阅读有助于提高小学生的学习主动性,促进小学生建立正确的社会认知,是一种重要的教学方式。因此,为了提高小学英语教学质量,小学英语教师应该主动弥补教学漏洞,改善教学方式。文章从三个方面对小学英语绘本教学的策略进行了阐述,具体包括探究英语绘本指导策略,提升学生阅读兴趣;拓展英语绘本阅读方式,真正让学生走进绘本;开展英语绘本的阅读评价,让学生深化阅读效果。

关键词:小学英语;绘本教学;阅读方式

《新课程标准》指出,英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近实际、贴近生活、贴近时代的丰富健康的课程资源;教师要积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。而绘本是促进学生全面发展的教学资源,也是走进学生内心世界的桥梁。绘本起源于欧美,日本译制时更改为绘本,随着绘本作用逐渐被大家所认可,绘本逐渐过渡到中国,并且因为图文并茂、故事完整、情节连贯、人物生动等特点,简单易学,因此被广大家长、学生所喜欢,是世界上公认的最适合儿童阅读的读物,能够促进学生全面发展。

一、英文绘本阅读的含义

英文绘本阅读是指在英语教学中,为了促进学生对英语的理解和记忆,运用图片、绘画等方式进行辅助教学,使教学内容更生动,从而调动学生学习英语的积极性和兴趣,培养学生的认知和审美能力。

二、小学英语绘本教学的策略

(一) 探究英语绘本指导策略,提升学生阅读兴趣

学生对英语绘本的认知来自绘本中的语言、行为及角色的互动,这说明,绘本教育是发展学生语言能力的重要内容,是不容忽视的,因此,对于英语绘本教学,教师要依据学生的需要,结合学生的年龄特点,关注学生个性,进行创新指导,利用小绘本,展示大智慧。教师可从以下几方面给予学生指导策略:初期阶段,学生对绘本要有整体的初步把握,学生通过封面、封底及简单的浏览性观察,对绘本内容粗略阅读,建立对绘本主人翁的初步认识,对英语绘本的单词、句式及所要描述的内容,建立粗浅的认识,从而多角度理解分析,激发学生初步阅读兴趣;理解阶段,教师引导学生深入理解绘本中的人物对话、动作、行为习惯,初步描述绘本中发生的事情及内容,对于整个绘本的画面进行连贯性的英语叙述,掌握绘本中的整体脉络,产生初步的故事理解,展现初步的情绪体验;拓展阶段,在学生逐步熟悉英语绘本内容的基础上,教师鼓励学生进行自由表达,通过对话呈现故事角色的语言对话,建立问题范围,在解决问题的基础上,逐步拓展故事的延续性。在上述教学案例中,教师在面向全体学生的同时,关注学生个体发展,利用师生互动、生生互动,让学生提升全方位阅读兴趣,让绘本教学更加有效。

(二) 拓展英语绘本阅读方式,真正让学生走进绘本

选择不同的适宜小学生的英语绘本,可以让学生从不同角度体验绘本的情感世界,而学生对绘本的感知和欣赏,离不开学生实际生活经验,因此教师要充分考虑到小学生的年龄特点,选择符合学生情趣、难易适中、遵循学生发展规律

的绘本。同时,教师要发扬学生的共享精神,让学生相互交换,相互交流,创建绘本漂流站,在学生富有创造力的思维下,鼓励学生通过重述故事、对话英语、讲述绘本等不同的方式优化对绘本故事的理解;教师还可以给故事配上图画,用有节奏的语言说唱绘本故事,让英语绘本创造富有美感。另外,教师还可以增加适宜的读写画相结合的教学活动,带动学生理解、思考,让他们续编故事,改编绘本,自由表达他们的想法。教师还要倡导亲子绘本阅读,让绘本成为家长与学生的亲子桥梁,强化亲子阅读,家长可以与学生进行英语表演,创造和谐的亲子关系,与学生一起品读各种英语故事,让家长成为富有感染力的伴读父母。

(三) 开展英语绘本的阅读评价,深化阅读效果

英语绘本能有效地提升学生的英语水平,这才是英语绘本的价值所在,因此,教师要科学评价阅读效果,从而真正发挥英语绘本的教育价值。首先,要有科学的评价标准。教师要从阅读教学目标上进行评价,比如,根据教学目标评价学生对词汇量、语句数量的认知程度,观察学生的阅读兴趣,考查学生的阅读能力,从学生对绘本的理解中,评价学生的情感投入,评价标准具体、明确,才能避免教师表层的模糊评价,才能从根本上提高阅读的有效性。其次,要注重阅读环节的评价。例如,在学生大声阅读绘本的过程中,教师考察学生对绘本的阅读能力,有的学生可以熟练阅读,有的学生是跟读,有的学生仅认识部分单词,根据阅读环节,教师可以评价学生对绘本的熟练程度,并得出富有针对性的绘本阅读方案,实现因材施教。最后,评价的方法有多种,例如,评价形式上可以从学生自评、学生相互评、家长参与评价上入手。对于学生的阅读评价,教师要遵循以人为本的教育原则,关注学生的个体差异,宽容鼓励,让学生乐读、会读、多读,争取绘本阅读效果最大化。

三、结语

总之,英语绘本是促进学生全面发展的重要途径,它不仅让英语学习充满童趣,还为英语课堂带来生机和活力。因此,教师要充分挖掘绘本的教育价值,激发学生的想象力与创造力,利用绘本潜移默化地影响学生的思维、行为、性格,让学生终身受益。

参考文献:

- [1] 陈燕香. 小学英语绘本教学问题与对策研究[D]. 湖南师范大学. 2018.
- [2] 郭晶. 新课程的实施与教学创新: 小学英语“生活课堂”的思考[C] // 福建省陶行知研究会. 福建省行知实验学校校长论坛论文集. 福州: 福建省陶行知研究会, 2012: 5.