

# 探索幼儿园早期阅读活动的有效策略

施吉梅

贵州省福泉市乐岗幼儿园 贵州 福泉 550500

**摘要:**幼儿教育一直是人们关注的热点,也受到越来越多人的重视,儿童早期教育的主题日益增多,相关领域的专家不断为幼儿的健康发展做出贡献。幼儿教育非常特殊,它不仅要关注其基础知识的教育,还要关注幼儿的身心健康发展。因此,它也增加了幼儿教育的工作难度。所以,我们需要不断地在实践中总结经验,探索更适合幼儿发展的教育策略。

**关键词:**幼儿教育;阅读活动;活动开展策略

## 一、幼儿教育的特点

幼儿园阶段可以分为大班、中班以及小班,每个年級的幼儿都有着不同的特征,在对其进行教育的时候,需要对症下药,制定不同的教育方案,尤其是早期的幼儿阅读,因为大中小班的幼儿的认知能力的不同,阅读教育的难度也要适当进行调整。

### (一)大班幼儿的阅读教育

大班幼儿相比较于小班幼儿与中班幼儿,无论是接受能力与学习能力都有了很大的提升,对大班幼儿的阅读教育则更加深入和具有针对性。大班阶段的学习同时也是在为步入小学阶段的学习打下基础。因此,大班的阅读教育还要考虑与小学阶段的学习相接轨,为幼儿在小学的学习进行良好的铺垫,减轻幼儿过渡到陌生环境的不适应感。大班幼儿的阅读教育与学年制教育已经相差无几了,但是还是要注意教育形式的多样化,以防止幼儿产生倦怠感。

### (二)中班幼儿的阅读教育

中班幼儿较之于小班幼儿有了一定的自主思维能力,并且已经习惯于学校的生活环境,与周围的小伙伴甚至已经建立了良好的友谊,教师的教育工作的开展会比小班幼儿要容易一些。中班幼儿经过小班一年的学习也有了相应的阅读基础,这个时候实施阅读教育幼儿相对会比较容易接受,但是传统的幼儿阅读教育多基于教师的教授,且阅读教育内容比较陈旧,缺乏创新。

### (三)小班幼儿的阅读教育

幼儿园的小班阶段是幼儿从家庭环境到学校环境的第一个转换站,我们都知道,幼儿阶段的孩子一般比较缺乏安全感,对周遭环境的变化比较敏感,在不熟悉的环境里,往往会不适应且具有一定的排斥心理。突然离开父母和家人,来到陌生的幼儿园,会让幼儿的情绪变得躁动不安,更甚者还会哭闹不止,这个时候更多的是要去安抚他们的情绪,使他们对幼儿园的人和事物产生信任感和依赖感,这样才会更有利于教学。

## 二、幼儿阅读活动的创新开展

上文提到过幼儿教育的特殊性,除了知识传授,更多时候还要照顾幼儿的心理及情感状态,这一特性使得幼儿教师没有过多的精力再去顾及幼儿的教育内容及教育模式,所以本文基于这种境况提出几点建议。

### (一)充分利用多媒体开展幼儿阅读活动

多媒体的出现,为学校的教育带来了革命性进展,极大地提高了学校的教学效率。之于教育工作者来说,多媒体能够代替传统的粉笔书写,节省了课堂时间,减轻了教育工作

者的工作负担;之于学生来说,动态的演绎过程比刻板的书本更容易接受,且能够将知识点生动形象地刻画在脑海中。所以,对于幼儿园的阅读活动来说,使用多媒体同样能够解放出来教师的双手去与幼儿们零距离的活动,使幼儿加深对阅读内容的印象,从而提高阅读活动的效率。

### (二)丰富阅读活动的开展形式

幼儿园的阅读活动大都是基于课堂,幼儿们坐在教室里听教师的讲授或者观看相应的动画内容,为了维持秩序,许多教师甚至要求在开展阅读活动时,幼儿不能随意离开自己的座位,这在很大程度上限制了幼儿的思维拓展。因而,在幼儿园开展教育活动的时候,应该采取丰富多样的形式,教学场地不仅局限于教室,可以尝试走出教室,带领幼儿在现实环境里学习相应的知识,基于幼儿充分的自我发挥的空间,激发幼儿阅读的主动性。

比如,幼儿园建立“亲子阅读书屋”,将幼儿园、家庭的书籍进行科学的整合,通过书籍的借阅实现知识资源的最大化、最优化。另外,经常开展“亲子书签”制作活动,密切家长和孩子之间的关系,同时也了解不同家长和孩子在阅读风格上的差异,以便有针对性地进行指导。幼儿园还根据书籍借阅的登记信息,定期评选“亲子阅读之星”,以表扬和激励的方式促进家长亲子阅读习惯的养成。

### (三)进行融合交互式阅读活动

一般情况下,幼儿园的教育活动都是将小班幼儿、中班幼儿以及大班幼儿进行区分教育,使得幼儿们在心理就会有不同的群体概念,其实幼儿阶段孩子年龄都不相上下,虽然小班幼儿与中班幼儿的心理成熟程度还是有所差距的,但是通过观察我们可以发现,小班幼儿同样也可以和大班幼儿有很多共同话题。所以在开展幼儿园阅读活动时,可以考虑将小班幼儿、中班幼儿和大班幼儿集中到一起,交叉融合,同龄人之间的交流与学习有时候会比教师的教育更加有效。

## 三、总结

我们都知道幼儿教育非常重要,对未来幼儿的发展有重大影响,因此,幼儿教育不容忽视,特别是在阅读教育中,人们对一切的知识基本上都来自于阅读。一开始,童年早期的阅读教育可以激发孩子们的思想,是孩子们开放世界的关键。儿童阅读活动的发展需要广大教育工作者不断总结实践经验,开展更适合儿童身心发展的阅读活动。

## 参考文献:

- [1] 何秀凤. 幼儿园早期阅读活动开展的有效策略探究[J]. 儿童发展研究, 2014(01): 59-61.