

# 探析初中数学教学中的分层教学

罗超

山东省胶州市第十八中学 山东 胶州 266300

**摘要:**初中生存在个性化差异,分层教学可以满足学生的个性化学习需求,提高数学教学质量。在实际教学过程中,教师要遵循因材施教的原则,充分了解每名学生的特点,合理运用分层教学方法,提升数学教学的有效性,提高学生整体的数学水平,促进学生全面发展。

**关键词:**初中数学;分层教学;实施策略

分层教学的理论基础为布鲁姆的掌握学习理论:“只要在提供恰当的材料和进行教学的同时,给每个学生提供适度的帮助和充分的时间,几乎所有的学生都能完成学习任务或达到规定的学习目标。”由此可见,分层教学能够充分挖掘每个学生身上的学习潜力,解决初中数学教学中学生学习能力参差不齐的难题。这就需要数学教师在充分了解学生学习情况的基础上,巧用分层,不断提高初中数学的教学质量。

## 一、初中数学实施分层教学的必要性

“因人而异,因材施教”的教育原则由来已久,教师要完成教学任务,实现教学目标,需要针对不同层次的学生给予不同的方法指导,根据学生的具体情况对其进行适当的帮助。目前,很多学校采取平行分班的方式,没有充分考虑学生在学习过程中的基础知识水平、智力水平、学习兴趣、潜在能力、学习动机等,以至于学生没有养成良好的学习习惯,对于学习内容一部分学生能理解透彻,一部分学生却无法理解,使教学效果大打折扣。除此之外,由于应试教育的影响,教师和学校过度强调升学率,关注优等生,这对其他学生的积极性和主动性造成了严重的伤害,导致学生的数学水平相差较大。因此,在新课程改革不断深入的背景下,教师要树立全新的教育教学观念,运用科学的教学方法,激发学生的学习兴趣,调动学生数学学习的热情,从而提高数学教学效果。

## 二、初中数学实施分层教学的有效策略

### (一) 组织原则严密

针对每个层次的学生进行教学方案的合理实施就是分层教学。分层教学可以提升课堂教学效果,但是进行分层教学的前提是教师要深入剖析学生的学习特点,增加每节课的配套方案。这样看来,分层教学实际上是增加了教师的工作量,尤其是对有较少分层教学经验的教师来说,压力倍增。教师要多加克服这方面的困难,因为分层教学要想最大限度地发挥教学效果,需要体现严密的组织原则。这就需要教师要充分了解班级内的每名同学,并且要平等对待。只有这样,教师才能根据学生的实际情况进行科学、合理的指导。教学的严密性要求难易题目不是分层教学的分界线,还会造成学生自发的划分为优等生和学困生,这对学生的发展会产生不良的影响。严密的组织原则要充分考虑学生的心理特点,要按照每名学生的个性特点和学习习惯等进行分层教学。在教学过程中,如果教师采用小组讨论的学习方法,学生表现相对活跃,说明这种形式是学生所喜爱的。此时,教师可以依据每个小组的活跃程度来进行层次的划分,让优等生带动学困生,使学困生受到优等生的影响而积极思考,提高解题的正确率。

严密的分层教学组织需要一个动态的操作过程,它需要根据学生的实际情况经常性的做出改变。教学的严密性,还要充分考虑教学层次过渡上的严密性,不要明显过渡各个层次之间的知识点,要考虑每个层次学生的感受,要让每个层次的学生都能够有所进步。知识层次方面的特点也具有严密性,知识之间的过渡使知识之间产生了关联性。初中数学知识有较强的逻辑性,这也是对数学学科本身的要求。

### (二) 教学目标分层

支配课堂教学进行的主线就是分层教学目标,分层教学对不同层次的学生有不同的要求。例如,对于A层学生,要设计一些灵活性较强和难度较大的问题,要求学生能深刻理解基础知识,灵活运用数学知识,培养学生的创造力和创新精神,发展学生的个性特长;对于B层学生,设计的问题要有一定的难度,要求学生能熟练掌握基础知识,灵活运用基本方法,发展学生的思维能力和理解能力;对于C层学生,教师要多给予指导,设计的问题可以简单些,梯度缓一些,使其能够掌握主要的学习内容,学习基本方法,培养基本能力。

### (三) 课后作业分层

为了更好地让学生学好数学知识,课后作业的布置也是一个重要环节。在布置课后作业时,采用分层方法,可以更好地让不同层次的学生做好课后作业。例如,对于A层学生,可以在基础作业的前提下适当布置一些有难度的发散性作业,这样可以进一步挖掘学生的潜力;对于B层学生,教师在布置作业时应该多考虑创新型的作业,使其在学好基础数学知识的同时,能够灵活运用基础知识;对于C层学生,教师在布置作业时应该多强调运用基础知识、基本理论和公式定理作为课后作业。

在国家大力推行新课程改革的背景下,为了关注每名学生的成长,教师要尊重学生的个性差异,了解学生已有的知识层次,使每名同学都能在各自的起点上获得新的发展。因此,教师要努力设计出新型的课堂教学形式,满足不同层次学生的需要,让学生真正成为学习的主人。

## 参考文献:

- [1] 徐洁. 分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 94.
- [2] 杭伟. 分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(46): 116.
- [3] 李瑞. 分层教学法在初中数学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2018(32): 107+109.
- [4] 李恒. 分层教学在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2018(21): 98.