

探析高中班主任的德育工作开展途径

骆颖

广东省茂名市电白区广南路电海五街实验中学 广东 茂名 525448

摘要:虽然当下人们的生活水平得到了较大幅度的提高,但道德问题也逐渐突出,引发了人们深思。为了培养出具备道德素养的优秀人才,新课程改革标准中明确提出了“立德树人”的教学理念,在一定程度上也对高中班主任的管理与教育工作提出了更高要求。根据对当前高中班主任的教育与管理分作现状分析可知,很少有班主任会开展有针对性的德育工作,导致班主任自身的导向作用未能得到充分的发挥。基于此,本文将针对高中班主任如何开展德育工作进行研究,力求以此来探寻出行之有效的教学路径。

关键词:高中班主任;德育工作;开展路径

引言:针对当前高中班主任教学管理的现实情况分析不难得知,很多班主任为了彰显自己的教学、管理成果,更加看重学生文化课程的成绩,依旧秉持着“以成绩论英雄”的教学管理理念,导致学生的德育素质未能得到有效培养。

一、当前高中班主任德育工作开展现状

德育工作与其他教学工作不同,更看重师生之间的和谐关系。只有师生之间具备了良好的沟通关系,教师才可以进行交流来进行德育工作的开展与渗透。然而,就当前的教学情况而言,高中学生与班主任之间的关系仍有待提高,缺少心与心的沟通。有些教师为了提高所谓的班级管理质量,往往还会通过“强制性”要求来规范学生的行为,但这在一定程度上却导致学生与班主任之间出现了沟通的隔阂,最终甚至还会出现矛盾激化的恶性循环。德育是社会公德与思想政治教育的有机结合。一般情况下,我国小学教育和中学教育德育的主要内容是建立学生正确的三观。班主任在选择德育的内容时应选择具有实时性的典型案例。在现实中的德育教学中,班主任往往会选择一些传统的故事作为教育内容,长此以往,学生容易出现厌烦情绪,对德育工作的开展造成不良影响。

二、高中班主任德育工作的开展路径分析

(一) 注重提高班主任自身的道德素养

要想更好的开展高中班主任的德育工作,首先也是最重要的就是班主任自身要具备一定道德素养以及教育理论素养。道德素养虽然看似十分简单,但是在开展德育工作时,如果班主任未能将德育工作内容与教育理论相结合,势必会影响到德育工作质量。因此,班主任在日常的工作中应该要有针对性地加强自己这两方面素养,不断提高教育管理水平,这样才能确保高中班主任的德育工作可以得到良好的开展。例如,在日常的管理中,如果高中班主任在学生的日常的学习、生活表现中发现了其不足之处,就需要利用自身的专业素养、相关教育理论知识或者是一些自己了解到的成功案例等对学生进行指导,找准原因,做到对症下药,以此来不断促进高中学生的全面发展。

(二) 打造较为和谐轻松的班级氛围

除了班主任要不断提高自身的专业素养之外,还应该注重打造一个较为和谐的班级氛围。具体来说包括两个方面:一方面,班主任应该要注重改善与学生之间的关系,加强日常的沟通于交流,多多关心学生在学习、人际交往、生活中

是否遇到了什么问题,放低姿态,尝试与学生做朋友,以此来不断拉近与学生之间的距离,这样才可以为之后的开展德育教育工作奠定良好的基础;另一方面,班主任在日常的管理中还应该注重班级文化的打造,培养学生对于班级的认同感与学生的凝聚力,如通过班级黑板报、宣传标语等环境布置,使学生在潜移默化中受到熏陶,使班级文化能真正走进学生的心里;或是建立班级公约,促使学生互相监督,使学生能自觉规范自己的行为。

(三) 创新德育工作形式

通过对当前高中班主任教育、管理工作现状的分析可知,很多班主任在开展德育工作时往往会通过口头表述或者是列举一些正反例子,来达到警醒、教育的目的。然而,这样却导致德育教育工作形式单一,学生的学习积极性相对较低,最终获得了教学成果也无法令人满意。基于此,高中班主任应该结合客观现实情况,不断创新德育工作形式,打破空间上的局限性,多多开展一些实践活动,将一些看似抽象的道德理论落实到具体的实践活动之中,令学生可以将自己的情感感知转化为道德素养。例如,由于高中学生的学习压力较大,因此教师在开展德育工作时可以选择“走出学校”,在一些重要的节日,带着学生开展实践活动。例如在中秋节期间,教师就可以带着学生参观当地的博物馆或是纪念馆等,使学生可以更好地了解我国优秀的传统文化,感受节假日的分为,从而在有效培养学生爱国情怀的基础上实现德育教育。

结论:新课程改革已经对我国高中班主任的管理与教育工作提出了更高的要求,班主任必须在日常的工作中充分重视德育教育。本文从教育理念、师生关系、德育工作的开展形式等三个方面进行了研究论证,但不容忽视的是德育工作是一项永无止境、影响深远的工作,还是需要教师、家庭和班主任的积极合作和共同努力,才能够真正提高学生的思想水平和学习能力,为社会培养出一批优秀的年轻人。

参考文献:

- [1] 张磊.高中班主任如何通过实践活动提升德育能力[J].学周刊,2019(29):168.
- [2] 刘冲.高中班主任德育工作中心理学的应用分析[J].学周刊,2019(30):164.
- [3] 陈其璞.浅谈高中班主任柔性管理措施[J].课程教育研究,2019(36):187.