

探析提升小学英语写作时效性的策略

李娟

江西省武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 小学英语写作训练要遵循循序渐进原则,从易到难,从简到繁,通过连词成句一字词替换一语段扩写、范文欣赏一文句改写一自由写作、问题引导由句成篇。本文注重时态写作练习的实效性训练,有计划地指导学生写作,利用信息技术激发学生写作的积极性,培养学生写作兴趣,树立写作信心。

关键词: 小学英语;写作训练;信息技术

引言:小学英语写作训练要遵循循序渐进原则,从易到难、从简到繁,通过连词成句一字词替换一语段扩写、范文欣赏一文句改写一自由写作、问题引导由句成篇、注重时态写作练习的实效性训练,有计划地指导学生写作,激发学生写作的积极性,培养学生写作兴趣,树立写作信心。

一、信息技术在小学英语写作教学中的优势

信息技术作为一种新的教学手段,如果应用适当,可以实现促进有效学习和照顾个体差异的双重教学目标。信息技术的应用还能促进学生潜能的开发。教师借助信息技术打破了在教学时间、空间上的受限,可随时提供给给学生有价值的英语知识,使教与学变得更加生活化、立体化、共享化、互动化,提高学生参与的积极性,丰富学习英语的经验,有助于培养学生写作的开放性。

二、提升小学英语写作时效性的策略

(一) 连词成句一字词替换一语段扩写

在刚开始写作时,可以让学生进行连词造句,再进行字词替换,最后组句成段。这样可以让学生在渐进的过程中写出由简单到复杂的短句,为以后的英语作文打好扎实的基础。如教师可以给下面的词让学生连句: There is a bed in my room. 然后换词,如: There is a ball under my bed. 最后让学生将句子组成一个小段落,就是一篇描述听 room 的小短文了。范文是给学生写作起不范作用的,让他们在阅读了范文之后再自己写,可消除学生的畏惧心理。如写 My family, 可先让学生读一篇范文,然后再引导学生根据自己的实际情况进行仿写或改写。也可以先让学生根据问题进行口语表达,然后教师帮助学生进行梳理,构思写作内容,从而调动学生写作的积极性,促进学生写作技能的稳步提高。

(二) 在写作练习中注重实效

学习了一般过去时态的肯定句和否定句的运用,以及动词过去式的规则变化。通过学习,学生对一般过去时有了一些简单的了解和认识,学会了几个简单动词过去式的变化形式,如: clean-cleaned, finish-finished, help-helped 等。可以用以下问题,让学生练习写一写自己和家人昨天都做了什么,没做什么。

(1) What day was it yesterday?

(2) What did you do?

(3) What didn't you do?

(4) Did you have a good time 这样,既降低了写作难度,

又及时巩固和强化了学生对一般过去时态的理解和运用。

(三) 创设有效情境,激发学生写作兴趣

兴趣是求知的前提、学习的动机、成才的起点。在英语教学中,创设有效情境,有助于激发学生学习兴趣,树立学生自信心,调动学生的积极性和主动性。针对小学生活泼好动、兴趣既易激发又易减退的特点,可利用信息技术,把教材中单调的文字内容通过文字、图片影像与声音相结合的多媒体演不方式,形象、生动、逼真地展不出来,创设更具直观性和感染力的情境,充分激发学生的求知欲,使其在轻松愉悦的氛围中学习英语知识,促进学生积极思考,了解事物英文名称。之后,根据教学内容,学习动物体型特征的形容词 tall, small, big, fat, thin, long 和 short 等。为提升学生自主学习能力,可关闭课件视频声音,组织学生进行写作练习。

(四) 模拟语言环境,感知和理解语言

用信息技术的交互功能,可为学生创设真实的语言交流环境和氛围,如游动物园、餐厅点餐、商店购物等,再加上纯正的英文朗诵及英语趣配音等,使学生于身临其境中感受纯正地道的英语语言,有效掌握学习内容。例如,掌握形容词词汇 tall, small, big, fat, thin, long 和 short 等。在学习对话与写作时,借助人机语音对比功能进行地道英语学读录音,在反复有效的模仿、跟读与对话练习中,培养学生自主写作能力,使学生真正成为写作的主人。有些学生因为记不住单词或发音不准,导致一开始就失去对英语写作的兴趣,久而久之产生厌学心理。应用信息技术,可寓教于乐,如利用小动物的动物形象展示, thin, small, big, long, short 等单词,通过英汉对应记忆和理解,再借助动问进行打乱字母重组单词 PK 赛,玩中学、学中玩,有效提高了学生学习兴趣,强化了对单词的理解和记忆,进而强化写作能力。

结论:总之,“冰冻三尺,非一日之寒”,小学英语写作训练需要教师付出大量的心血和劳动。只要教师勤于耕耘,持之以恒,就一定能收获丰实的教育硕果。

参考文献:

- [1] 牛巍. 小学英语教育游戏中的人物角色分析与设计策略[J]. 中国校外教育, 2019(27): 105-106.
- [2] 左轶群. 浅析如何在小学英语课堂上实施互动[J]. 中国校外教育, 2019(27): 97.
- [3] 朱小娜. 谈小学英语教学中的口语教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(27): 95.