

提高初中化学教学质量的有效思路

郭平安

湖南省安乡县唐家铺中学 湖南 安乡 415600

摘要:我国的教育改革政策不断深入发展,在初中化学教学过程中开始应用越来越多的新教学方法,大幅度上提高了初中化学教学质量。想要提升初中化学课堂教学质量,就需要应用多样化的课堂教学模式,提升学生动手实践能力和化学学习兴趣。本文通过对提高初中化学教学质量的有效思路的分析,深入研究和阐述提高初中化学教学质量的有效方法。

关键词:初中;化学;教学质量

化学作为初中教学最重要的基础科目,是学生在初中教育阶段最后一年里需要学习的一个全新的课程和学科领域。如果不能有效地培养学生对初中化学课程的兴趣,这将对学生进入高中后学习化学产生严重的负面影响。因此,必须深入研究提高初中化学教学质量的有效思路和方法,培养学生的自主学习,增加初中化学教学实践活动,激发学生的学习兴趣 and 参与化学课的积极性,使初中化学教学质量得到真正的提升。

一、对初中化学教学进行优化设计

课堂教学中学生是主体,教师作为引导者,是教师同学生双向互动的过程。因此,应从学生的实际情况出发,分析不同学生的特点,选择适合的教学手段进行教学设计,创造良好的教学氛围。

首先,要明确课堂教学目标,这是课堂教学设计的重要基础,对教学内容、策略和组织形式具有直接影响。清晰明确的教学目标有利于优化课堂教学设计效果,对提高课堂教学质量具有显著作用。科学合理的制定教学目标也具有至关重要的影响,不能含糊不清。例如,在初中化学课堂教学设计时,教师将“通过实验和实验分析,掌握氧气的化学性质”设置为教学目标,可在此目标中,谁做实验?掌握到什么程度?这些目标都没有清晰的表达出来,因此不是有效的教学目标。

其次,要结合实际对初中化学教学进行优化设计。教师的教学设计不能完全照搬教材,必须要从学生实际出发。不同能力水平的学生对于化学知识的接受能力不同,所以在教学过程中,针对不同层次的学生要结合教材进行教学设计。教师在设计之初,要充分的理解教材知识,可以采取集体备课等形式,增加自身的知识储备,拓宽知识面,从而更好的指导学生学学习,提高课堂有效性。

最后,要对教学情境进行优化设计。情景是形成学习内容的具体背景,学习情景具有真实性、针对性、情感性等特点。通过情景教学能够更快速的吸引学生的注意力,积极的参与到课堂教学中。有效的提高课堂教学质量同时提高教学的有效性。

二、灵活运用情境教学方法

(一) 创建问题场景

通过在课堂上提出有效的问题,学生可以积极自主思考,从而有效地提高课程的质量。在具体的教学过程中,初中化学教师不仅需要知识点进行讲授,还需要进行有效的问题引导,鼓励学生自主思考和分析问题,支持和帮助学生分析问题,掌握属于他们自己的化学学习方法。

(二) 建立实验情境,增加学习兴趣

初中化学教学内容中有大量的化学实验,而实验化学课程也可以有效提高初中化学教学质量。因此,在初中课堂教学中,科学合理地运用实验教学方法,可以有效提高学生的参与性,建立有效的初中化学教学课堂。通过有效的化学实验,学生可以更直观地理解一些化学现象,并清楚地了解各种化学物质的变化。例如,在第一堂化学课上,教师可以让学生参观化学实验室,让他们认识实验室中的化学装置,如量杯、烧杯、试管等实验仪器,让学生体验到化学的乐趣,可以有效提高学生对化学学习的兴趣。在具体的化学教学过程中,教师应注意学生的学习兴趣,并运用不同的内容来设定实验情境模式,以便学生通过化学实验达到提高对化学知识的掌握能力。

三、创新理念在初中化学实验教学中的应用方式

教师在教授理论知识的过程中,要努力创造良好的学习环境,为学生争取到能做实验的场地、器材等必要条件。做到让学生自己动手实验,通过观察原子或者分子的变化过程来深入进行相关理论知识的学习,或者是让学生动手做一些危险性小的实验,让学生亲身感受一些实验的过程,观察化学物质在实验过程中的变化。并且通过改变客观环境、反应条件等因素,来让学生得出实验规律或是实验结论。与之前传统的教学模式不尽相同的地方在于,增强学生自身的参与性,让学生重新成为课堂的主人。学生通过自主发现的模式来进行知识学习,这时学生具有较强的主动性,对化学知识的吸收就更快也更简单。

初中化学教学模式的创新观念是很重要的。教师先要转变自己的想法,不再养成学生遇到问题就开始“偷懒”的学习习惯。而是通过自主创造、自主发现的模式来完成知识的探索过程。这个过程其实是有趣的,关键在于教师要通过潜移默化方式培养学生自主学习的意识。

四、结束语

作为初中教学中的重要基础课程,初中化学对学生进入高中后的学习成长具有至关重要的影响。因此,初中化学教师必须要创新教学思路和方法,有效提升初中化学的教学效率和质量,有效激发学生对化学知识的学习兴趣和积极性,为学生学习高中化学奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 徐述祥. 探析初三化学实验教学中如何培养学生的创造能力[J]. 中外交流, 2019, (3): 166-167.
- [2] 马文梅. 浅析初中化学课堂教学的有效性[J]. 数码设计(下), 2018, (1): 27.