

提升专业素养锤炼课堂教学，构筑新型高效课堂

廖穆财

湖南省隆回县桃洪镇城南小学 湖南 隆回 422200

摘要：当代信息社会，正处于网络高度发达，信息容量巨大，各种资源相对富裕的时代，教育教学与信息技术整合，这一切对教师提出了更高的要求。不断提高教师的专业素养，是实现高效课堂的基础。精心设计锤炼精彩的课堂教学，是实现高效课堂的捷径。民主融洽的师生关系是实现高效课堂的保证。积极的评价行为激发学生思维的创造力是实现高效课堂的强大动力。不断提高教学的艺术，切实打造高效课堂，是广大教师探讨交流永恒的话题。

关键词：高效课堂；专业素养；课堂教学；师生关系；积极评价

暑假天气虽然炎热，但这段时间坚持每天学习，看视频和老师以及专家交流探讨，不断地进行反思，感觉受益匪浅。随着时代发展和教改的需要，如何才能达到提升专业素养，锤炼课堂教学，构筑新型高效课堂的目标呢？对任何一位在职教师来说，实现这一目标，为祖国培养更多优秀人才，显得尤其重要而且时不我待。结合教学实践，我谈谈自己的认识。

一、提高专业素养，树立和提倡终身学习观念是实现高效课堂这一宏伟目标的基础。

一切形式的教学活动，都是以学生为主体教师为主导进行开展的。教师的主导作用不可替代，即使教育高度智能化，也离不开广大教育工作者的辛勤劳动。教师的专业素养，展现的是一把标尺、一种示范、一座丰碑。

1. 教育活动的正常开展，需要教师的智力支撑。时代的发展和第三次信息技术革命对教师提出了更高的要求，教师需要适应信息化、网络化的发展趋势。只有掌握相关知识及信息技能，才能满足学生的需要。

2. 教学活动的正常开展，需要教师具备有力的组织能力。教师的组织能力不是天生就有的，往往需要在教育教学活动中不断学习、探讨、锻炼而提高。

3. 教学活动的正常开展，需要教师对课堂不断进行锤炼加工。一堂优质高效课，既是教师本人辛勤耕耘的结果，也是学生和教师反复磨合的智慧结晶。

所以说，提升教师素养，树立和提倡终身学习观念是实现这一宏伟目标的基础。

二、精心设计锤炼课堂教学，是实现高效课堂这一目标的捷径。

从课堂结构来说，采用多种形式导入、设计引人入胜的问题、构建自主探究的课堂、如何吸引学生的注意力、精心设计作业、精彩而抑扬顿挫的语言、精炼而重点突出的板书等，教师需要长时间去探讨、交流、磨炼课堂教学艺术，不断超越自己。从备课的要素来说，教师既要深入钻研教材教法，又要深入调查了解学生。因为，教师的教学都是紧紧围绕学生的学习而开展的。没有深入学生，那哪能称得上一堂优质高效的课呢？

三、民主融洽的师生关系是实现高效课堂这一目标的保证。

传统的师生关系是指导与被指导关系、命令与服从关系。老师是权威，是中心，是课堂表演者；学生是观众，是听众。在教学中，老师要求学生绝对服从自己，而无视学生的个体

差异、现实处境及精神状况，不能与学生平等相待，这样的结果不能完成规定的内容，更别说发挥执教者和学生的创造性和能动性了。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“课堂上的一切困惑和失败的根子，他首先是由师生关系决定的。”锤炼课堂教学，还需要锤炼民主融洽的师生关系。对学生要有真挚的爱和海纳百川的胸怀，才能从根本上激发学生的兴趣，从而让教学焕发出生命的活力和精彩。所以，民主融洽的师生关系是课堂教学活动顺利开展的催化剂。学生，我们需要用发现的眼光去对待，需要用激励的语言去指引，需要用爱心和耐心去温暖，学生发自内心的对老师的热爱，更会激起思维的火花，从而绽放出智慧的光芒。

四、积极的评价行为激发学生思维的创造力是实现高效课堂这一目标的强大动力。

对待学生要以发展的眼光看待，对学生表现的评价，更要注意采用激励的语言，对他们的思维过程、方法、成果应当给予相应的肯定。对学生的评价一般不能直接给予“你错了”、“你对了”等过于简单的评价。而应抓住其闪光点给予恳切、恰当、具体的评价。比如说“你的回答抓住了问题的关键，声音洪亮，表达准确”，或者说“你善于动脑，会从不同角度看问题”，或者“你虽然没想好，但态度很认真”、“朗读很流利，富有感情”等等。首先，教师对待学生要言辞恳切。和颜悦色比凶神恶煞更容易被人接受。俗话说得好：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。至少，不伤害学生，学生不会产生逆反心理。尽管大多数情况下老师占理，但我们更要讲究策略，让学生心悦诚服地接受。如果学生产生逆反心理，就说明你这次的教育是不成功的。也许，你一句恶语就会给学生造成不可逆转的影响。其次，评价语言要恰当准确，学生才会受到鼓舞，提高学习的自信。为了积极调动学生的积极性，让他们畅所欲言。教师要做一根火柴，点燃一堆柴，燃起熊熊大火，照亮学生的人生。再次，积极的评价行为有利于孩子身心健康。适时适当的鼓励是孩子克服困难的驱动力，能有效提高学生学习成绩。

综上所述，教师要不断去交流，学习先进经验，提高自身素养，成为严师、经师、名师。反复锤炼，打造高效课堂，从而不断提高教育教学质量，紧跟时代步伐，实现新的跨越，做一名真正的“四有”教师。

参考文献：

- [1] 梅里尔·哈密·教学的革命——创新教育课程设计
- [2] 鞠勤·经典教学案例与创新课堂设计