

体验式教学在小学语文教学中的应用

陈琳

贵州省湄潭县西河镇万兴小学 贵州 湄潭 564106

摘要:传统的小学语文教学,教师总是忽视学生在学习中的主体性,教师讲、学生听,一味地向学生灌输知识,这容易让学生失去主动学习的能力,只能被动地接受知识。体验式教学创建的是一种双向互动的教学方式,加强了师生之间的情感体验交流,让学生有了更切身的情感体验。广大小学语文教师应该在实际教学中,适当地使用体验式教学,为学生创设与教学内容相符的氛围,促进学生的情感体验,调动学生学习语文的积极性。

关键词:小学语文;体验式教学;应用

体验式教学为学生创设了轻松愉悦的教学氛围,能够促进学生展开思维想象、心理活动等,锻炼学生的思维能力,培养学生的情感认知、想象力、语感。体验式教学以学生为教学主体,让学生全身心地参与了小学语文课堂教学,获得了更真实具体的情感体验。那么如何进行体验式教学呢?下面笔者就结合自身教学经验,从以下几个方面对此问题进行一下探讨。

一、体验式教学在小学语文教学中的应用特征

体验式教学在小学语文教学中的应用是一种尝试、创新,具有独特的特征:首先亲历性特征,体验式教学应用强调学生在课堂教学中的亲身体验,需要尊重学生主体地位,所谓亲历指的是身历与心历,学生应通过学习获得知识、形成情感共鸣;其次自主性特征,体验式教学应用注重学生自主意识与能力,能够主动学习,并掌握一定的合理学习方式,所谓自主性指的是每位学生均应参与体验,所以教学中教师需要与学生保持良好交流,了解学生语文基础与个性特征,实施针对性教学;最后个体性特征,体验式教学应用要求尊重学生个体差异,不同学生具有不同的个性爱好和学习能力,对体验式语文教学的理解与接受能力也存在一定的差异,这就决定了教师需要坚持循序渐进原则,逐渐引导学生学习,同时需要以学生个体差异为依据制定合理化的教学方案。

二、体验式教学在小学语文教学中的应用策略

(一) 体现制度合理性

现代小学语文教学的主要目的在于培养学生人际互动能力,推动学生全方位发展,而非局限于学习语文知识,提升语文成绩,制定合理制度实现教学目的、促进体验式教学应用具有切实可行性。联系实际,应在科学分析班级的基础上鼓励学生共同参与制度制定,体现制度合理性与公平性,而且,在大部分学生看来,教师单独制定的制度往往较为严厉,不愿配合,他们自己参与制定的制度不仅印象深刻,而且会主动遵循,以制度激励自己。在阅读文章与作业书写过程中,若有学生投机取巧,不认真完成文章阅读与作业书写,则可以遵循制度适当给予此些学生一定的惩罚,帮助他们养成良好的习惯。

(二) 发挥多媒体作用

课堂上,传统板书模式已经难以满足小学语文教学需求,尤其是在网络日益普及的今天,学生可以通过多种渠道获取知识与技能,而非局限于课堂教学,这就决定了现代学生更倾向于操作简单、内容直观的学习方式,所以小学语文教师应保持与时俱进的教学理念,转板书操作为多媒体应用,即应用多媒体制作教学所需的PPT,相较于板书而言,PPT展现的内容更加直观,便于学生学习与理解。另外,多媒体应

用还能促进所学内容场景的展现,有效提升了语文教学魅力,使学生逐步认识到语文学习乐趣,进而主动参与课堂学习,为体验式教学顺利开展铺垫基础。

(三) 尊重学生主体地位

新课程改革要求现代课程教学坚持以生为本,因而小学语文教师应深刻认识到学生重要作用,即学生是课堂教学的主体,在体验式教学中应尊重学生主体地位,扮演好引导者、帮助者的角色,了解与掌握学生个性特征与学习需求的基础上进行教学内容选择、教学情境创设,换言之,以学生为起点与终点,善于观察与发现学生的闪光点,以激励的方式激发学生去学习,提升体验式教学应用作用。教学情境创设并非一蹴而就的,只有与教学内容、学生需求相符合的情境才能更好地发挥作用,拉近师生距离的同时提升学生学习积极性与主动性,结合语文教学特征,教师可以将教学情境创设与现实生活相结合,引导学生知识联想与思考,或者设置趣味化、价值观提问,吸引学生课堂注意力,从而更好地实施体验式教学语文教学。

(四) 感情朗读体验语感

朗读课文的过程实际上是学生将无声的文字符号经过自己的加工,转化成富有情感色彩的有声符号的过程。课本的文字是沉默、静止的,但学生的心灵却是热烈、丰富的。学生们可以结合自己的情感认知,读出自己的理解,感悟语言的魅力,培养自己的语感。传统的小学语文教学,通常都是教师读、学生听。但是朗读是学生的个性化行为,教师不能够代替学生朗读,应该让学生自己经过有感情地朗读,从课文中获得启迪,培养语感。

三、结论

综上所述,教育教学体制改革下,体验式教学在小学语文教学中的应用已经逐渐成为常态,对丰富学生学习体验、彰显语文魅力、增强师生互动、提升语文教学质量具有积极意义。但体验式教学与小学语文教学的融合是一个过程,加上体验式教学相较于其他教学模式而言具有独特的特征,因此在实际的教学过程中应综合考虑多方面因素,制定针对性应用策略,充分发挥体验式教学应用作用。

参考文献:

- [1] 王晓琴.小学语文体验式教学策略研究[J].名师在线,2017(18):43-44.
- [2] 王建勇.体验式教学在农村小学语文的实施策略[J].课程教育研究,2017(22):51.