

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

尚付莲

湖南省张家界市桑植县澧源镇第二小学 湖南 张家界 邮编: 427100

摘要:德育工作是班主任工作的核心,直接影响着青少年学生的健康成长和全面发展。班主任要将激励机制引入德育工作,充分调动学生的积极性,以此凸显教学效果。在德育工作中要加强日常管理,做到赏罚分明,加强沟通交流,做到因人而异,加强实践活动,做到动静结合,引导学生逐渐形成良好的思想道德品质。

关键词:激励策略;小学班主任;德育

随着新课程改革深入实施,小学德育越来越受到社会的广泛关注。小学阶段是孩子们养成良好品德的关键时期,这个阶段的教育对于学生日后的发展起到关键作用。因此,班主任在德育中如何实施激励策略就成为急需解决的重点问题。

一、小学班主任德育教育现状

虽然现如今对小学德育教育越来越重视,但在实际教育中出现了许多问题,导致德育教育现状不容乐观,具体如下:

(1) 缺乏完善的激励策略。大多数小学班主任在开展德育教育工作过程中,还没有形成一套完善的激励体系,影响到学生德育学习的质量。比如,缺少明确的激励规定、没有完整的记录过程、激励项目过于狭隘等。(2) 学生的德育学习过于被动。在传统的德育教育中,始终是班主任向学生进行灌输式教学。导致学生对枯燥的理论知识不感兴趣,又因在课堂中小学生注意力不集中,很少主动发言,导致学生处于被动学习当中。此外,班主任也很少与学生进行交流与沟通,很多班主任只是在讲解理论知识,不重视实践参与。(3) 没有建立完善的德育组织。由于学校始终缺少完善的德育组织,导致小学生德育教育水平没有显著的提高。学生在某个环节中犯错了,也不能有针对性的查询相关管理条例,更不会有组织的对学生思想品德进行有效教育,进而给小学班主任德育教育工作带来了很大的困扰。

二、激励策略在小学班主任德育教育中的有效实施

1. 因材施教,激励学生提高德育的品行

班级是由相同年龄,不同性格的学生组成的。因此,班主任在进行德育教育时,应采用因材施教的方法,对不同学生的个人性格与学习能力有针对性的进行德育教育,从而激励学生提高德育的品行。班主任在德育教育中实施激励策略的同时,也要对学生采取不同的策略方法。在一般情况下,效率与动机激发程度成正比。因此,班主任就要正确的掌握因材施教的教学方法,从而对能力稍差的学生,通过激发学习动机来弥补德育品行的欠缺。比如,在学习中,德育学习能力不强的学生,班主任可以通过正确的引导,让学生明白“天道酬勤”的道理,只有自己不放弃,通过刻苦努力就会取得显著的成绩。因此,班主任要运用好因材施教的方法,才能更好的激励学生提高德育的品行。

2. 注重在日常生活中激励学生

小学班主任应当贴合实际,促进德育教育的有效开展。小学班主任可以从学生身边的小事做起,从而培养学生的德育素质。例如,教室是学生共用的场地,是与学生每天朝夕相处的地方。教室卫生的好坏,直接影响学生学习状态。如果教室的环境不好,班主任可以激励学生组织教室大扫除,

将教室打扫的一尘不染、焕然一新,使学生坐在窗明几净的教室中,有助于提高学生的学习状态,进而提升学习成绩。

3. 奖惩适度

为了促进德育教育工作更加高效的实施,班主任可以在激励策略中采取相对应的奖惩措施。对于小学生来讲,奖惩要适度,且要符合小学生年龄与身心发展的需求,不可使奖惩过度而起到反作用。比如,学生在上课期间无精打采、开小差、甚至出现了不交作业等不好的学习现象。这时,班主任就可以给学生提出相应的惩罚,惩罚的力度不应过重,但又要有了一定的效果来避免类似不好现象的发生。有的学生在课堂表现得非常好,上课积极发言、对待老师与同学都有礼貌,这时就可以适当的奖励学生。作为班主任要掌握好奖惩的度,才能更好的激励德育教育有效实施进行。

4. 加强实践活动

在以往的德育工作中,部分班主任习惯于说教,当学生的思想道德出现问题时,只是单一地讲道理。学生年龄较小,世界观、人生观、价值观仍然处于发展状态,班主任如果长期采取单一的程式化教学模式,就可能使其出现抵触情绪,进而不愿意接受教育。为了避免这一问题,班主任要创新设计,引导学生积极参加各种德育实践活动,尝试动静结合,切实提升德育效果。要通过德育活动激发学生的兴趣,让其在活动中丰富情感体验,在活动中深化感悟,以此保障德育效果。在日常活动中,“小小班主任”最受学生欢迎。具体做法是:将学生分成6人左右的小组,每个小组担任一天的“小小班主任”,相关学生负责具体的德育工作。在这一天中,几位“班主任”要和其他同学一起学习与交流,及时了解同学的学习情况和思想状况。一天结束之后,召开主题班会,让学生民主选出“最佳班主任”,并且颁发奖状和奖品。这样一来,就能充分调动学生的参与积极性,让其在参与中学会管理,并且积极审视自身的思想道德状况,站在班主任的角度加强管理,不断提升思想道德修养。

综上,德育是整个小学阶段重要的内容之一,班主任应予以高度重视。在德育过程中,班主任应该积极实施激励策略,正确引导学生,还应该认识到目前德育存在的问题,并针对存在的问题转变教学观念,实施激励性的德育策略,只有这样才能逐渐提高学生的道德素质,全面促进学生身心健康发展。

参考文献:

[1] 丁丰花.小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略[J].学周刊,2018(21):169-170.

[2] 张崇静.浅谈小学班主任如何有效实施德育激励策略[J].当代教研论丛,2018(04):100.