

小学班主任管理中的语言沟通艺术分析

纪欢

陕西省西安市高陵区湾子中心小学 陕西 高陵 710200

摘要:语言是一门科学,也是一门艺术。掌握了语言这一门艺术,会让问题和事情变得简单而易解。作为一名小学班主任,我们面对一群心智还不成熟的儿童,自然会在班级管理过程中遇到很多问题。因此,我们一定要学会语言沟通艺术,实现班级的有效管理,促进学生的健康成长和全面发展。

关键词:小学班主任;沟通;语言艺术

引言:小学阶段的学生,是处于心智发展的重要时期。班主任一定要注意说话的方式,通过语言沟通艺术,帮助学生解决问题,拉近与学生的关系,化解班级矛盾。本文就小学班主任管理工作中的语言沟通艺术的重要性和策略,进行详细阐释。

一、小学班主任管理中语言沟通艺术的重要性

在新时代新课改的大背景下,素质教育得到不断发展和强化。这就要求班主任在班级管理过程中,要以学生的心理需求为出发点,建立良好的沟通机制,努力改善和提高管理的实效性。

其一,小学班主任在班级管理中通过语言沟通艺术可以优化班级环境,促进良好班风班貌的形成。语言沟通艺术可以为师生搭建走进彼此内心的桥梁。教师不能仅仅只关注学生的学习,也应该对其生活给予特别关注。这样,教师就能及时地给学生送去关爱和帮助,以友好平等的态度,取得学生的信赖;还可以促进班级形成融洽的人际关系,从而优化班级管理。

其二,小学班主任在班级管理中,通过语言沟通艺术可以提升教师因材施教的能力。学生作为一个独立的生命体,他们具有不同的个性和爱好。教师要积极地与学生进行良好的互动,以学生的心理需求为出发点,平等地对待每一个学生,运用鼓励和赏识的教育机制,对学生进行因材施教,激发学生的学习兴趣 and 热情,进而提高学生的综合素质。

二、小学班主任与学生进行有效沟通的原则

一些教师在教学过程中会不自觉地根据自身喜好,只关心自己喜欢的学生,批评自己不喜欢的学生。这种行为会让认为教师偏心,或者认为教师是随心所欲、没有原则的。这也会引起学生的抵触心理。学生即使知道是自己做错的事情,也会因为这种认知觉得是教师不喜欢自己而批评自己^[1]。成长中的小学生,虽然处于高年级,但由于生活环境、父母性格等外界因素及自身秉性脾气等内在因素,也不可能是十全十美的。人无完人。小学生还是孩子,他们同样也有不同的变化及缺点。班主任一定要做到一视同仁;真正地走入学生的内心,耐心地与他们进行沟通;帮助那些缺点多一些的学生尽量改正一些不好的习惯,全面提升整体素质。

三、小学班主任管理中语言沟通艺术的策略

(一)欣赏和尊重学生的个性发展

在日常的班主任管理工作中,教师要以平等的态度,尊重每个学生的个性。小学阶段,学生的心理和身体都处于非常敏感的时期,班主任一定要特别关注学生的身心健康。班主任要积极地了解学生的个性化需求,制定不同的施教策略,在充分尊重学生个性的同时,给予学生正确的引导和多方面

的指导,能确保学生的综合素质得到提高。对于爱好运动的学生,教师可以在体育方面给予重用;对于爱好绘画的学生,鼓励其参加比赛,为班级争取荣誉;对于有管理才能的学生,教师可以委任班干部的使命,协助教师管理班级……总之,班主任要学会欣赏和尊重学生的个性发展,以此为突破口,利用更加细腻的沟通方式来呵护学生的自尊心,研究并制定有效的教学机制和策略,促进学生的全面发展。

(二)积极落实赏识和鼓励教育

班主任实施赏识和鼓励教育,一定离不开语言沟通艺术。一个班级的学生,其身体素质、学习能力和水平各不相同。班主任要一视同仁,合理分配自己的教育关注和关爱。随着新时代新课改的不断开展和深入,传统的、单一的教育和管理模式已经逐渐被淘汰,严师出高徒的时代已经过去。我们要秉承“以人为本”的教育理念,在教学管理中要体现学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,以赏识和鼓励的教学模式,真正提高教师和学生之间的沟通效果。因此,教师在日常教学工作中,要善于发现学生的优势,充分挖掘学生身上的闪光点,有效增进师生之间的情感和关系,提高班级的管理效果和水平。

(三)让学生想表达、敢表达是沟通的前提

通常,科任教师的任务是培养学生对某一门课的兴趣,提高自己科目的教学效率及成绩。但作为一名“统管全局”的班主任,我们就不能仅仅只关注学生的成绩,或者某一方面的兴趣,而要从全局出发,从学生的日常行为、习惯中发掘学生的闪光点,培养学生想要表达、敢于表达、表达清晰的沟通能力。语言是交流的工具,交流是沟通的前提。班主任在日常的管理工作中,如果只做到“严师”,只能使学生产生惧怕心理,只能起到震慑作用,而无法做到有效沟通。因此,教师什么时候该拿出严师的态度做好管理工作,什么时候该放下姿态跟同学打成一片,这才是真正的“亦师亦友”的氛围^[2]。这样的氛围才能让学生不再惧怕老师;才能真正做到学生与教师、教师与学生之间的有效交流。只有在良好沟通、有效反馈的前提下,和谐班级、高效管理才能持续地顺利发展。

结论:其实,在笔者看来,小学班主任与学生建立良好沟通是非常简单的事情。我们只要站在学生的角度考虑问题,深入地了解小学生的心理,多问一个“为什么”,便会得到很多意想不到的收获。

参考文献:

- [1] 巫梅芳.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):26.
- [2] 谢旭霞.“塔基工程”的思考与实践——农村小学班主任培训实践新样例[J].中小学德育,2019(08):64-66.