

小学数学核心素养培养策略探析

胡金姣

湖南省永州市道县第五中 湖南 永州 425300

摘要:培养小学生的数学核心素养是新课改积极提倡。笔者根据自己的教学经验,提出在小学数学教学改革中培养学生的数学核心素养的对策。

关键词:小学数学;核心素养;培养

引言:为了培养更多的高素质人才,我国进行了新课程改革,这场教育改革要求教师要努力培养学生自主、合作、探究的能力,还要提升学生的数学核心素养。曾经有学者对数学素养进行了界定,认为数学素养是个体正视数学在日常生活起到的作用的能力,然后基于数学知识做出正确判断的能力,以及作为一个社会公民具有独创意识、关心社会、善于思维的能力等。

一、小学数学教学存在的问题

新课改对小学数学教学提出了明确的要求,希望教师要调动学生的学习积极性,结合学生的现实生活开展教学,但从口前来看,小学的数学教学存在以下几种问题:

(一) 数学学习缺乏生活基础

数学知识来自现实生活,我们的生活中有着大量的数学知识,比如,商品打折或人员进出等,都具有一定的数学意义,这就要求数学教师引导学生在现实生活中学习数学知识,但从口前来看,很多小学数学教师没有意识到数学学习的生活性,只是让学生学习教材上的数学概念和公式,在一定程度上影响了小学生的数学学习兴趣

(二) 教学内容脱离学生生活实际

现行的小学数学教材中有着很多习题,这些习题离学生的现实生活比较遥远,学生为了考得高分,只有运用题海战术来提升自己的数学成绩,教师没有引导学生在现实生活中练习数学知识,导致学生的数学应用能力不容乐观。

(三) 数学应用游离于学生生活

由于很多小学生没有联系生活现实学习数学知识,他们就算做了很多数学练习题,但是不会举一反三、触类旁通,导致难以将数学理论知识用于解决现实问题。

二、小学数学课堂培养小学生数学核心素养的对策

(一) 结合学生心理,引入数学绘本教学

在教学生活中,我发现小学生很喜欢看各种各样的“小人书”,他们对色彩鲜艳、情节生动的故事书兴趣盎然我结合他们的这种特点,在教学中根据具体的教学内容,为学生选择了一些合适的数学绘本所谓绘本,顾名思义,是指文字与图画相辅相成的图画故事书,以表达特定主题和情感为宗旨苏霍姆林斯基明确指出:“儿童是通过声音、色彩和形象来进行思维活动的”比如,我在教学“10以内的加法”时,让学生毛遂自荐来表演数学绘本《鼓鼓和蛋蛋的梦想》的故事这个绘本讲述了一个名叫鼓鼓的狼与一个名叫蛋蛋的放羊女之间发生的事情,他们围绕羊的个数展开互动,将“10以内的加法”的数学知识巧妙地隐含在故事中,10只羊的分解可以表现为“ $5+5=10$, $6+4=10$, $7+3=10$ ”,在表演过程中,表演的学生十分投入,将鼓鼓的憨厚与蛋蛋的聪敏表现得活灵活现,其他“观众”也很积极,课堂气氛十分活跃,学生在愉

悦的氛围中掌握了数的合成与分解的知识[1]。

(二) 创设合作情境,培养学生合作精神

新课程改革明确提出小学数学教学要培养小学生自主、合作、探究的能力在新课程改革指导下,我校积极探索了小组合作的的教学模式,在学科课堂教学中积极应用小组合作教学法小组合作是在学生初步理解了课堂讲授内容之后,以小组为单位,通过相互讨论重点与难点等关键性内容,弄清基本概念,进一步扩展思路,实现教学口标,培养基本能力的重要路径小组合作学习对锻炼学生的独立思考、分析、判断和表达等能力,具有较大的促进作用我在课堂教学中结合教学口标和教学内容,积极引入小组合作学习法,收到了明显的效果比如,在教学“常见的数量关系”这部分内容时,我为学生布置了这样一道开放题:苹果每斤3元,凤梨每斤2元,你们有20元钱,全部用来买水果,你们应该如何买?然后我按照“组间同质、组内异质”的原则将学生分为几个小组,让他们讨论购买方案,通过充分讨论,每个小组提出了不同的方案:20元全买凤梨,买10斤;20元买2斤苹果和7斤凤梨;20元买4斤苹果和4斤凤梨各种方案都出自学生的思考,各个小组充分合作,体验到了合作的趣味性,智慧也在无形中生成[2]。

(三) 引入生活话题,实现数学教学生活化

小学数学知识与现实生活有着密不可分的关系,为了培养小学生的数学核心素养,教师要努力使数学课堂教学过程变得生活化,使小学生在生活中掌握数学知识,这样会提升小学生学习数学的积极性如,教学“打折”这部分内容之前,让学生随父母去逛大街进商场,初步搞清打折的含义:1你看到的商品打了几折?2商家为什么要打折?3商品打折前后的价格分别是多少元?然后在课堂教学中组织交流,重点解决3个数学问题:1几折就是百分之几十?2把什么量看作单位“1”的量?3举例说说打几折出售的原价、现价分别是多少元?这样学生有了打折方面的直接生活经验,合作交流的话语丰富生动,学习数学知识时学生倍感亲切,掌握打折之类知识就容易多了。

结论:在新课改背景下,小学数学教学承担着非常重要的任务,培养小学生的数学核心素养是我们每位教师义不容辞的重要责任,我们要为学生创设良好的教学情境,为学生布置合适的教学任务,使他们能够温故知新,积极调动已有的数学知识来学习数学新知识,在这个过程中,学生的数学核心素养能得到逐步提升,为他们的长远发展奠定良好的基础。

参考文献:

[1] 姚梅.“教是为了不教”——浅谈小学生数学核心素养的培养[J].才智,2019(16):20.