

小学数学教学中问题引领的意义研究

王 晖

广东省肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526040

摘要: 本文以小学数学教学中问题引领的意义研究为主要内容进行阐述,结合当下小学数学教学需求为主要依据,从问题意识引领和小学数学教学、问题意识引领下学生心理状态、便于激发小学生创造力、构建高效数学课堂、培养学生独立性以及主动性这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于加强问题引领在小学数学教学中的价值,旨在为相关研究提供参考资料。

关键词: 小学数学; 问题引领; 心理状态; 高效课堂

引言: 问题就是指人们在学习和活动中遇到的一系列疑惑,对其产生怀疑、焦虑等心理。此种心理状态更加趋向于个人积极思维,进而导致学生不断提出问题和对策。在数学教学过程中,学生数学知识学习参与意识不够强烈,数学学习效果不佳,无法权衡数学教学质量,主体意识受到威胁。也就是说在小学数学教学中只有学生主动参与教学,效果才会更加明显,并且满足素质教育实际需求,从根本上提升小学数学教学质量。因此结合问题意识,提升学生对知识的了解和掌握,能够灵活应用数学知识解决具体问题,对于教师教学理念以及技巧具有一定价值,可以从根源上提升小学数学教学时效性。

一、问题意识引领和小学数学教学

数学教学新课程标准要求可以积极主动参与特定数学活动,在具体情景中掌握事物具体特征,进而可以获得一些有效技巧,积极主动加入到数学活动中,借助观察、实验以及推理等相关活动掌握相关特征,以及和其他对象之间的差异性。问题意识是人们最主要的思维形式旨意,是处在为什么引领下进行的一切活动认知的基础,是一种理性行为,是对知识的深度创新和改进。此时期实施在数学教学中对于激发学生逻辑思维以及独立思考能力具有一定价值,便于学生掌握和理解数学概念以及知识。

二、问题意识引领下学生心理状态

小学生学习数学知识时的心理比较复杂和繁琐,此种现象也就决定了小学数学成为学生思维意识和成绩出现差异性的重要指标,而人文学科知识主要依靠学生形象记忆和理解能力。从宏观上了解和分析,数学展现的微观抽象思维和创造力更加明显和具体,甚至不需要其他知识引领。此观点内容对于小学生来说,是存在差异性的,诱惑力也是不同的,在实际教学中具备抽象思维的学生往往少于形象思维学生,对于学生来说,对于知识的初步印象都是感性形象为主,也就说学生内心具备非抽象逻辑思维意识。所以在此时期,学习数学知识一定要从非抽象感性知识入手分析,此种形象思维和数学学习之中存在的间隔和差异性较大,从而导致学生在学习期间会展现出学习吃力,对知识畏惧,不知如何入手,从而产生不利心理。问题意识的引领可以改变数学知识的逻辑

性和复杂性,使得数学更加简单和具体,便于学生掌握和学习。所以教师在实际教学中要善于使用问题引领学生学习,开发学生思维,使用数学符号带动学生学习,使得学生可以解决一定符号内容,从而便于自身引导和学习,有效开发学生思维,使得学生可以有用参与到数学知识体系中,将其有效融入到数学知识还原和搭配工作中。

三、便于激发小学生创造力

问题意识在学生思维意识中以及认知活动中具有不可忽视的价值,可以将学生积极思维全部激发出来,使得学生可以针对数学知识提出合理化问题,再结合自身是实际情况更好的解决问题。在整个学习过程中,只要引领学生感受到问题的存在,内心深处才能够存在为什么?是什么?怎么办等想法,从而可以更深入思考问题,产生思维火花,使得自身问题意识更加强烈和具体,思维才会更加活跃和深刻,通过问题的引领将学生培养成为一个具有创造力的人才。创造力便于学生不断提升自我,改变自己,突破自我,为学生探索知识和思考知识提供内在动力,进而使得学生能够自觉将思维释放出来。在数学教学中教师一定要通过设置问题激发学生思维,牵引学生问题意识,将学生内在潜力全部激发学生,使得学生洞察力得以提升,对知识的质疑感发挥到极致,从而可以更加自觉的融入到数学教学活动中,以自我思考和努力解决更多问题,强化对知识的理解,从而可以不断提升自我思维能力和想象力,推动自身发展。

四、构建高效数学课堂

师生关系和学生课堂表现是构建高效课堂的基础和关键,素质教育背景下,以往数学教学唯分数论以及唯升学论意识已不再适合当下学习,取而代之良好师生关系才是构建高效课堂的重要表现。以往灌输式教学形式不利于学生发展,使得学生问题意识被狠狠压制住,不利于学生思维意识发展和创造力提升,在整个课堂上教师一味讲解知识,课堂上给予学生自主学习和独立思考的时间全部被教师占据,从而使得学生无法合理解决问题,此种课堂对于学生来说缺少吸引力,对于提升数学教学时效性具有阻碍作用。所以新时期下使用问题引领进行教学,为师生之间形成良好关系提供了有利条件,教师可以通过自身知识系统的合理化学习从而激发自身

学习思维意识,通过师生共同努力可以在课堂上形成良性互动,教师再课堂上为学生设计各种问题,满足学生心理需求,使得学生能够在课堂上达到活跃状态,不断开发学生思维。比如:在学习人教版《小数的加法和减法》时,教师不能直接讲解知识,需要结合整数加减法提出问题,引领学生从整数加减法上思考和分析,加强对知识的理解和掌握,锻炼学生思维能力,通过努力学习将知识不断转变为自身知识,进而可以将学习的知识灵活使用到教学中,以此不断提升自身问题解决能力。教师可以从 $14+13=27$ 入手进行教学,引导学生思考 $1.4+1.3=?$ 使得学生之间可以形成小组对问题进行思考和探究,通过小组成员之间努力必定会强化对知识的理解和掌握,强化师生之间互动。从而强化思维认知和理解能力,进而从根源上提升小学数学教学质量,达到构建高效课堂效果。

五、培养学生独立性以及主动性

在数学教学中,学生主体性培养可以通过多元化形式进行,激发学生主体性最好的方式就是通过师生之间合理互动,要求学生之间可以通过分组形式对知识进行分析和研究,进而在使用实践活动进行验证,在课堂上为学生提供更多主动学习和独立思考的机会,强化学生对基础知识的认知和理解。在实际教学中,教师要结合教学内容做出改进和调整,通过自身的努力进行合理化调整,进而不断提升数学教学时效性。数学来源于实际生活,在数学教学中,教师结合实际生活提出问题,便于激发学生动手、动脑能力,便于学生各个器官参与其中,针对问题独立性思考,使得生生互动更加便利,教师给予学生更多合理化指导,充分引导学生独

立学习,激发学生获取新知识能力,将知识和技能结合为一体,为教师提供更多可以自主学习的机会,从而不断提升学生数学学习独立性和主动性,对数学学习产生更多兴趣,投入更多时间和精力,进而可以从根源上提升学生数学教学质量。

六、结束语

总而言之,小学数学是学生必须接受的一门学科知识,对于开发学生思维,提升学生学习主观能动性具有一定价值,不过新时期下小学生在实际学习中依旧存在很多问题需要解决和处理,学生思维意识不够灵活,知识掌握不够具体,课堂参与程度不高。所以,教师要结合教学实际情况做出合理化分析,结合数学知识提出针对性问题,给予学生更多自主学习和独立思考的时间,加强对知识的认知,拉近师生之间关系,针对问题共同分析和研究,共同解决和提升,从而不断提升小学数学教学时效性,为学生未来发展奠定基础 and 保障。

参考文献:

- [1] 周颖.用问题引领思考——谈问题教学法在初中数学教学中的应用[J].都市家教:下半月,2017(2):249-249.
- [2] 顾巍.设计有效问题,引领数学教学[J].新课程(中),2018(1).
- [3] 魏道勇.以问题引领教学,创造高效高中数学课堂[J].高考,2017.

