

小学数学教育中分层异步法的实践应用

王璐

浙江省金华市南苑小学 浙江 金华 321017

摘要:随着新课改的出现,对学生进行素质教育的呼声不断出现,分层教学顺势而生,根据学生的学习情况来开展相关的教学,以此来促进学生的全面素质发展。本文简要分析了当前小学数学的教学现状,探讨在小学数学教育教学中分层教学的实践策略,希望能够培养小学生的数学素养。

关键词:小学数学;分层异步法;课堂教学

引言:数学是一门逻辑思维非常强的学科,小学是学生数学学习的启蒙阶段,也是学生思维能力锻炼、数学学习兴趣培养的重要阶段。在“人文教育”的教育理念下,分层异步教学法在小学数学教学中逐渐开始实施,并取得了不错的教学效果。因此,有必要探讨分层异步法在数学课堂中的实际运用。

一、当前小学数学教育中存在的问题

小学数学内容非常基础,但是却非常重要,小学数学教育工作的任务不单单是教授给学生数学知识,更重要的是培养学生的数学思维能力、空间想象能力,而这对于学生能否学好数学起到了决定性的作用。在实际的教学过程中,许多数学教师都只注重对学生知识的教授,而未能有意识地培养学生数学思维能力,导致学生的随机应变能力比较差,在大型考试中往往很难取得理想的成绩。受到应试教育的影响,教师在选择教学方式时,一般只会考虑其是否对学生考试成绩有利,而不是从长远的眼光看待问题,导致学生学习积极性不高,表现出“高分低能”的倾向。

二、分层异步法在小学数学课堂中的应用策略

(一) 科学划分层次小组

分层异步教学法的核心在于“因材施教”,根据学生的个体差异,进行不同程度的教学,所以学生层次的划分是分层异步教学法的重点。教师根据学生的学习成绩、学习能力、性格特点、课堂活跃度等等,将学生分为三个不同的层次:A层是学习成绩不错、数学基础扎实、课堂活跃的学生;B层主要是学习成绩中等、课堂偶尔和教师互动、基础知识相对扎实的学生;C层是平时上课不认真、学习成绩落后、数学基础相对薄弱的学生。在此过程中,教师一定要明确,层次的划分并不是永久的,而是根据学生的学习情况和日常表现随时进行调整,以此激励学生学习的信心和动力。

(二) 在课堂中注重教学内容分层

在分层教学中最为关键的一步便是对教学内容的分层,学生的学习能力不同,对于知识的接受程度也不同,有的知识点对于有些学生来说利于理解,而对于别的学生来说则又是理解困难,如何做到两者兼顾,便是教师应该考虑的问题。例如,先根据学生的分组情况以及相关教学目标的设置来制定相关的教学内容,如选取教材上的一部分知识点作为切入点,由易到难的进行备课,先对简单的教材知识点进行讲解,以引起学习层次较低的学生们的学习兴趣,增强他们的学习信心^[1]。紧接着进行相关的知识拓展,进行深入教学进而促进高层次学生的数学学习,针对性的进行教学,从而使不同层次的学生都能够实现高效的数学学习,满足学生的学习需求,同时教师还要注重在课堂上与学生的互动交流,引导他们勇于表达自己的疑问与发现,促进学生之间的学习交流,以此实现数学课堂教

学的高效性。

(三) 进行分层次的课后练习

统一的课后练习,让学生之间的差异更加明显,严重打击了C层学生学习的自信心。分层异步教学法的应用中,教师要根据学生的层次进行不同程度的课后练习,A层学生主要进行知识的拓展练习;B层学生可以进行适当的课后练习,巩固课上所学知识;C层学生主要进行课上知识的掌握,必要时教师可以进行二次讲解,务求这一层次学生理解和掌握教材知识^[2]。教师可以在学生的试卷练习中,根据不同层次的学生布置不同的练习内容,A层学生做试卷的拓展部分,锻炼学生的思维能力;B层学生主要是知识的延伸,灵活掌握课堂内容;C层学生进行基础的练习,务必对基础知识掌握牢固。学生通过不同程度的练习巩固课上所学知识,提升学习效率。

(四) 在课堂中培养学生的思维能力

有很多学生在学习数学时感到非常吃力,甚至在他们自认为已经掌握某些知识的前提下,他们也不能把考察这部分内容的试题解答出来,导致他们学习数学的自信心不足,甚至产生了放弃数学的念头。其实,数学这门课程比较特殊,其不仅要求学生要掌握那些基础知识,同时还要具备良好的数学思维能力,善于从数学的角度去思考问题,这样他们才能将这些问题迎刃而解。小学是培养学生数学思维能力的关键时期,虽然小学数学知识比较简单,但是其重要性却不容忽视。为了能够让学生真正地掌握学习数学的方法,并且为以后学习数学奠定基础,教师必须要加强对小学生思维能力的培养,是小学数学教育教学方法技巧的核心,也是教师开展数学教学工作应该遵守的基本准则^[3]。虽然小学数学更偏重于理论研究,但是这并不意味着教师应该完全依赖于教材,相反,教师应该尽可能采用学生身边所涉及及数学内容的案例。使学生可以做到“学以致用”,提升小学数学教学质量。

三、结论

从当前小学数学教育教学现状来看,小学数学教育教学工作中存在着一些问题,这些问题影响着数学教学的实效性。分层异步法的出发为小学数学课堂发展带来了新的契机,充分发挥分层异步教学法的优势,能够令每个层次学生的数学学习都能得到最大限度地提升,激发学习兴趣。

参考文献:

- [1] 田春芳. 分层异步教学在小学数学教育教学中的实践[J]. 学周刊, 2019(26): 29.
- [2] 张国庆. 小学数学教育教学方法技巧探析[J]. 学周刊, 2019(25): 78.