

小学数学课堂提问技巧

俞瑞辉

广东肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526040

摘要:成功的课堂教学离不开师生双向互动和思维密切交流,而课堂提问是师生交流互动的主要载体和方式,因此课堂提问是否有效是教学成功与否的衡量标准之一。课堂提问作为一种教学手段,也在一定程度上反馈了学生对知识的掌握程度。它不仅能起到调动起学生学习动机的作用,还能给教师提供反馈信息,以便教师改变教学方案,提高教学效率。

关键词:小学数学;课堂提问;技巧

由于学生长期处于被动的学习模式,学习的主动性和活力受到了巨大的影响,学生的思维也因此僵化,这就要求教师从传统的教学模式中走出来,注重学生好问天性的激发,加强对学生的引导,让学生想问、会问、敢问和善问,促进学生良好问题意识的养成,让学生在质疑的过程中更加有效地进行知识的学习。

一、小学数学课堂问题设计原则

(一) 问题设计的引导性

在课程的引入过程中,教师通过对教学内容的重难点进行问题设计,并借助提问引导学生进行相应的思考,这样对于学生接受和理解知识点有很大帮助。而这在一定程度上取决于教师的教学经验,教学经验丰富的教师的提问往往通过一系列的问题设计引出课程的重点和难点,这样学生在回答问题的过程中也进行了连续性的思考。而学生也在这一系列的问题思考中理解了本节课的重点和难点,教师的教学任务也就达成了。但有时也会出现教学盲点的情况,那么就需要教师在课堂提问的过程中设计使学生易犯错的问题,以此来引导学生发现自己犯错的原因并改正,从而加深学生对此知识点的记忆。

(二) 问题设计的新颖性

由于小学生具有注意力易分散、好奇心重等特点,因此教师在提问的时候要注意方式和内容的创新性,不仅要能吸引学生的学习兴趣,也要体现教师的教学特色。然而这对于小学教师来说并不是容易的事,有时在教师看来十分简单的问题,学生可能会觉得有困难。在实际课堂教学的过程当中,我们也发现多数教师在问题设计时存在着问题涉及面超出学生认知或问题肤浅明了等情况,不能充分地调动学生的学习兴趣。所以,小学课堂提问的设计需要教师用心且耐心的思考,尤其是数学这种逻辑性强的学科,如果问题设计存在偏差,实际教学过程中就会遇到困难。

(三) 问题设计的层次性

问题的设计要与层次性教学目标保持一致,即注意“因材施教”,针对不同层次的学生,设计适合的问题。首先,教师要掌握学生的实际情况,包括他们的学习能力、知识储备量等;其次,设计的问题要有层次,有以课本为基础性的问题,也要有难度稍大的扩展性问题;最后,要根据学生的具体情况进行提问。同时在提问过程中要留给学生足够的思考时间,让每个学生都能积极参与。

二、提升小学数学教师课堂提问技巧的有效方法

(一) 巧妙创设提问的情境

当前小学数学教师的“填鸭式”课堂教学方式仍普遍存

在,老师在讲台上慷慨激昂,学生在台下却听得无精打采,缺少师生互动,这严重影响到了小学数学高效课堂的构建。教师亟需提问这种启发式教学法活跃课堂氛围,而课堂提问也须创造一定的情境,确保提问的自然,让学生将自己融入其中,不是只有老师自圆其说。例如,在人民币换算的教学中,可以先在多媒体上展示人民币的种类,然后创设以下的情境进行提问:同学们,现在想象一下你们买一样喜欢的东西,那么你有几种付钱的方法,分别是什么?之后随机提问,要尽可能多的鼓励学生发散思维参与其中,如果有学生回答错误也不要直接指出,要让其他学生提出疑问,然后让他们互相讨论解决。

(二) 丰富课堂提问的方式

传统的课堂教学中提问方式比较刻板,老师与学生间的一问一答形式不利于学生数学思维的形成,这就需要引入新的提问方式。其中,激趣式提问、发散式提问和互逆式提问是三种行之有效的方式。一是激趣式提问,教师有意识地提出问题,激发学生的学习热情,以创造愉悦的氛围。教师在实际教学中要重视学生的主体地位,采用游戏、脑筋急转弯、趣味比赛等形式将抽象的数学课本知识同生活实际联系,以激起学生内心的兴趣,让学生带着兴趣学习数学。二是发散式提问,即教师要在授课过程中提出能激发学生发散思考的问题,引导学生联系以往所学知识。课堂提问要与小学生的思维方式相契合,按照课程的顺序,设计一系列符合数学逻辑的问题。学生通过联想以前所学的知识并发散自己的思维,回答教师的提问,由已知的知识逐渐得出未知的新知识。三是互逆式提问,在进行一定程度的正向思维训练后,根据学生的掌握情况,适时地设计互变式问题,培养学生的逆向思维能力。以上三种提问方式没有主次之分,教师要根据具体的教学情境进行设计。同时,教师还必须认真学习教学的理论方法、深入钻研课本教材的知识点,并掌握课堂提问的多种技巧,在课堂上做到巧妙且灵活的提问,才能实现“投石一粒,激千层浪”的效果。

总之,课堂提问是一门艺术,没有最好的方式,只有适合的方式。教师要根据自己教学的实际情况和学生的学习能力选择适当的提问方式,激发学生学习的兴趣,从而提高课堂教学的效率。

参考文献:

- [1] 赵建云. 小学数学课堂提问的有效性策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(35): 128.
- [2] 陆丽丽. 小学数学课堂提问有效性的提升方式探寻[J]. 名师在线, 2018(35): 64-65.