

小学数学优化教学策略探析

易锦波

贵州省遵义市新蒲新区长干小学 贵州 遵义 563000

摘要: 数学作为一门工具性学科,也是许多学科的基础。小学的数学已经要求学生具备逻辑思维,但是传统教学模式的教学效果不理想,影响了学生的数学成果。本文简要分析了小学数学教学中存在的问题,并提出一系列教学策略来优化课堂教学质量,希望有效培养小学生的数学思维。

关键词: 小学数学;策略;课堂教学

引言:数学是一门具有逻辑思维的学科,是研究科学技术的基础学科,对于小学生来讲培养数学思维是很关键的。小学六年级对于学生是很关键的一年,起到承上启下的作用,但是教学方面也存在一些问题,影响了教学效果。因此,有必要研发多样化的课堂教学策略,解决六年级数学教学中存在的问题。

一、当前小学数学教学中存在的问题

当前小学数学教学中,主要存在以下两方面问题。第一,每个学生的学习能力不一样,接收知识的速度也不同,部分学生不善于运用逻辑思维,接收知识很被动,在课堂上教师讲过的题目,在考试时稍作变动,学生就无从下手。而一些学习能力比较强的同学对教师所讲题目早已熟练掌握,由于学生学习水平参差不齐,给教学工作加大了难度。第二,传统教学模式比较呆板,通常都是在课堂上将知识点进行讲解,随后进行实践做题,不同难度的题目缺乏针对性,部分同学遇到难的题目会打击自信心,教师很难把控[1]。小学生处于活泼好动的年纪,会出现听课注意力不集中导致没有掌握知识点,数学这门学科就好比在搭积木,若缺知识点需要立马查漏补缺,否则长时间缺知识点导致后面的课程听不懂等情况都有可能出现。

二、优化小学数学六年级教学质量的对策

(一) 根据学生实际情况实行分层教学

根据学生情况分层也有两种情况,分别是划分班级和划分组别。目前这两种方式都比较常见,划分班级,现在有很多学校实行滚动制,都会根据期末文化课成绩进行全年级排名,尖子班排名靠后的学生需要调剂到其他班级,划分班级在保持原有的行政班级的基础之上,对学生进行大范围的划分,其实就是根据成绩的差异分班;还有划分组别的方式,就是讲同一班级的学生内部划分成学困生、普通生和优等生,首先需要分别明确他们的目标,制定教学方案,针对性的进行辅导。

(二) 利用分层教学与评价

根据教学分层,不一定要将学生按学习成绩的好坏划分,但是同样采取小组模式,在小组内不论学习成绩好坏的学生都需要参与。首先以学习小组的方式激发小组与小组之间的竞争,比一比哪个小组完成的好,其次小组内成绩好的学生可以带动组内学习。小学数学教学也可以结合“翻转课堂”的教学模式实现分层教学,在网络上,通过对视频中知识点的学习,教师根据后台反映出学生的情况分类制定不同的教

学目标、方案、以及课后作业。大多数学校没有分层评价的理念,通常只会关注学生成绩的好坏,其他方面没有任何形式的考核,对教学评价进行分层是指教师不仅要从成绩方面来评定学生,应结合努力程度等其他因素进行评价[2]。例如,通常在期末开家长会时,教师只会给家长学生的成绩单,好的学生一般没有什么担忧,但是成绩较差的学生被全班同学知道成绩难免会自信心受挫,要是将一部分“努力分”合理的加入期末成绩并加以说明,可能有助于学生建立信心,对提高数学成绩有帮助。

(三) 强化对应用题的训练

一个数学知识点可以引申出不同类型的应用题,如果在同一时间段为学生讲解多种类型的应用题只会取得适得其反的效果。因此,教师在应用题教学过程中就要按照应用题难易程度进行层次化教学,确保学生能够逐步掌握相应的知识点。与此同时,教师还应该充分了解学生思维变化趋势,并采取适当技术手段提升学生表达能力和理解能力。教师在进行应用题教学时首先就要强调审题的重要性,让学生意识到审题不到位的后果,教会学生如何审题,如“有两筐水果,甲筐水果重32千克,从乙筐取出20%之后,甲乙两筐水果的重量比是4:3,原来两筐水果共有多少千克?在这道题中,学生不仅要注意32千克、20%、4:3这些数值,而且为了更好地理解题意,可以动手理出数值之间的关系图,加深对题意的理解,帮助学生解题。除了让学生通过练习提高解题能力以外,让学生自己出题也是一个很好的方法。教师可以让学生根据所学知识自己出题,然后同学之间交换进行解题,评价题目的规范度和内涵度。值得注意的是,教师在学生出题的过程中还要引导学生在题中避免出现过多的已知条件,尽量隐藏一些关系式,从而提高应用题的学习质量。

结论:综上所述,教师在进行小学数学教学的过程中,要根据学生的实际情况,贴近生活,激发学生的学习兴趣,培养学生的审题和思维能力,在问题中寻求答案,为学生后期的数学学习打下坚实的基础。应用多元化的教学方式,不断激发学生对数学的学习兴趣,提升数学成绩。

参考文献:

- [1] 郑文杰. 分层教学在小学六年级数学的实施策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 185.
- [2] 钟瑞平. 浅谈小学六年级数学应用题有效教学策略[J]. 数学学习与研究, 2019(14): 59.