

小学体育课《前滚翻》教学设计

张春明

辽宁省昌图县宝力镇中心小学 辽宁 宝力 112536

一、设计思想:

本课以“健康第一”为指导思想,以发展学生的自主性、创造性为设计目标,在老师激励和评价下,着重培养学生展示自我的愿望,构建民主和谐的师生关系,在活动中,同学间能合作交流,并用合适的方法进行练习,培养学生小组合作的学习习惯,在此基础上关注学生的个体差异和不同需求,努力使每一位学生都能够积极主动地参与活动。

二、教材分析

体育运动来源于生活,服务于生活,很多运动技能本身就是生活技能,就是应急技能。前滚翻是技巧基础动作,与生活实际相关不大,练习的形式较为枯燥,通常学生的学习兴趣都不高。但如果把前滚翻作为一种自我保护的方法,一种应急技能,创设相关的情境开展教学,激发学生的学习兴趣,引导学生运用技能,解决生活中遇到的问题,让学生学以致用,就会收到事半功倍的效果。

前滚翻动作质量的高低,团身抱膝是关键。初学者易犯的错误,往往是用头顶着垫子,或是提臀过高,重心前移时不能迅速屈臂团身,也有的学生由于两臂用力不匀,屈臂程度不同,滚翻不正。教师应仔细观察,有针对性地帮助学生纠正错误。

三、学情分析

1. 学生心理特点:三年级的学生年龄在九到十岁左右,活泼好动,对事物充满好奇且善于模仿,喜欢直观形象思维,对游戏、竞赛特别感兴趣,有较强的表现欲望,注意力不太稳定。

2. 技术技能基础:三年级学生身体基本活动能力,在一、二年级通过教学初步得到锻炼,但多是模仿或自发形成的,对技术要领还未形成较正确的理解。

四、本课教法、学法:

1. 教学:根据本课内容单调的特点,我首先采用了情景教学法,把前滚翻作为一种应急技能,一种自我保护的本领进行教学,以激发学生的学习兴趣,使学生积极主动地去学习。另外,还采用了示范法,以准确优美的动作示范激发学生欲望,以及采用讲解法和练习法,通过教师的讲解和学生的练习,使学生更快更好地掌握动作要领。

2. 学法:本课在学法上主要采用了尝试学习法、对比学习法和组合学习法。首先让学生在尝试练习中发现问题然后在相互对比,小组研讨中悟出动作要领,理解道理,最后通过“小组协作”和“个人练习”相结合的学习方法,最终解决所发现的问题。从而促进学生主动积极地参与练习,提高学生学习的主动性。

教学反思:

本课的主要内容是前滚翻,一个较为枯燥的体操教材,怎样才能让学生有兴趣参与学习呢?本课另辟蹊径把前滚翻作为一种十分实用的生活应急技能,配合相应的生活情境创设展开教学,使体育教学联系生活,教学内容更加生活化。

学生能够学以致用,学习的积极性自然高涨,达到了较好的教学效果。本课在教材的处理、教学策略的运用、学生学法的创新、学科间的横向联系等方面都较符合新课程的要求。主要体现在以下几点:

1. 巧设情境,激发兴趣

本课围绕教学内容,创设了一系列的情景:森林游玩、突遇险情、学技自救、安全脱险、技能拓展。让学生在一系列的情景感染下,产生身临其境的感觉,增加了课堂教学的趣味性,有效地调动学生的学习积极性,使学生产生了一种跃跃欲试的激情,全身心地投入学习活动中。

2. 巧设铺垫,层层递进

本课的主要内容是前滚翻,完成动作的重点在于团身紧。在课的导入部分两个游戏活动中,“小刺猬”和“矮人”都有团身动作,学生在游戏中不经意地完成了练习,为接下来学习前滚翻动作打下了基础,使学生对“团身紧”这个动作要领,留下了初步印象。在讲解前滚翻动作要领时,通过“皮球”与“砖块”滚动的比较,直观地展示给学生,要把动作做好,就要做到“团身滚动像圆球”,再一次强调了本课的重点“团身紧”。

3. 小组合作,互助互评

本课在学法方面,着重于学生的小组合作学习,在学生学习过程中,对于学困生,教师并没有直接进行指导帮助,而是指导本组的同伴进行帮助、指导,以小组成绩来衡量评判,共同完成学习目标。在教学评价方面,本课采用了学生自评、组内自评、老师评价相结合的方式,关注到每一位学生的差异,让每位学生都体验到学习和成功的乐趣。

4. 拓展创新,运用技能

本课通过创设技能应用情境,使学生的体育技能反复的在实际中应用,深切地感到学到的体育技能是十分有用的。学生在一、二年级已经学过跨越、跳跃、爬行等技能,本课在拓展应用部分,创设的“勇敢者之路”的游戏,为学生各项技能的综合运用,提供了一个平台,让学生发挥自己的想象,设计自己路线。通过应用,既加深了学生对技能的熟练程度,又培养了解决问题的能力和创新意识。同时,也为本单元第5课时“向前跳下接前滚翻”的学习,打下了基础。

5. 学科延伸,相互联系

体育是一门综合性很强的学科,在实际教学当中所涉及的领域比较广泛。本课在拓展应用环节,创设了野外迷路的情境,教师引导学生利用二年级语文课文《要是你在野外迷了路》中的知识,解决了问题,成为体育、语文、野外生存几个不同学科的一个融合点。发挥了学科间的横向联系,丰富了课程资源。

新课标下的运动技能教学,需要我们教师既基于教材又超越教材,让师生的生活和经验进入教学过程,让师生的情感体验进入教学过程,让教学“活起来”,让教学“生动起来”。