

小学体育游戏教学中培养学生责任意识的策略分析

袁柳清

广东省肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526000

摘要:小学体育游戏教学不仅可以培养学生的身体素质,还可以利用各种形式的体育游戏活动来培养学生的综合素质,其中之一是通过小学体育比赛提高学生的责任感。

关键词:小学体育; 游戏教学; 责任意识

在培养学生责任意识过程中,教师一定要把相关的工作落到实处,切不可因为小学生的年龄较小而觉得在这个阶段不该培养学生的责任观念。一个人的价值观念、人生观念都是从小养成的,因此教师应该从小培养学生的责任意识。当前的小学生在父母的宠爱下,大部分都是以自我为中心,不顾及他人的利益,集体责任感非常弱,几乎没有社会责任感,小学体育教师要充分借助小学体育游戏活动来培养学生的责任意识。

一、培养责任心

在培养学生责任意识过程中首先要学会培养学生的责任心,倘若没有责任心,学生的责任意识自然也就越来越薄弱。在进行小学体育游戏活动项目的过程中,有些项目是适合学生个人参赛的,因此在引导学生进行相关活动项目时,教师要引导学生相信自己的能力,让学生在玩游戏的过程中成为一个有着坚强意志的人,引导学生敢于挑战自己,培养起学生对自己的责任心。

譬如在进行相关的俯卧撑或者仰卧起坐的训练过程中,教师要不断的引导学生突破极限,每当小学生喊着说实在不行了的时候,教师要给予学生一定的鼓励,让学生坚持再做一个,每次训练引导学生突破自身的极限,这样不仅有效的促进了学生的意志力,同时也提高了学生对自己的责任意识。再者就是要培养学生对他人的责任心,在进行相关的团队或者小组的体育活动项目的过程中,很多游戏都需要学生之间的相互配合来完成,比如在引导学生进行“你是我的后盾”的相关体育游戏教学中,其中一位学生闭上眼睛把身子往后仰,站在后面的学生要接住这位学生,保证这位学生不会倒地,这不仅需要学生之间的信任,同时负责接学生的这名学生要承担起对他人的责任,倘若不在意他人的安全,就很容易导致同学受伤,因此教师通过这样的游戏培养学生对自己、对他人以及对整个团队的责任意识。

二、善用语言引导

在进行小学体育游戏活动的过程中,由于学生的个性并不相同,因此他们每个人的表现都可能会影响整个团队的和谐。由于小学生幼小的年龄特点,在与其他学生进行相处的过程中难免会产生一些摩擦和误解,这个时候教师要挺身而出,让学生意识到团队的意义,帮助学生学会培养自己的责任意识。

比如在进行相关的双人游戏活动的过程中,有的学生之间由于配合出现问题,导致学生之间相互埋怨,甚至还引起冲突,这个时候教师要让学生明白,作为一个团队和组合,出现问题的时候是两个人的问题,并不能单单的埋怨其中一

个人,而且作为一个小组,应该学会共同承担责任和同患难,通过这些言语方面的教育及时的纠正学生的价值观,提高学生对他人的信任以及责任意识,从而营造出一个和谐的集体氛围。

三、甄选特色游戏

在借助小学体育游戏培养学生责任意识过程中,教师首先要从所进行的游戏活动项目入手,要选择合适的体育游戏项目,从而达到更好的促进小学生之间的责任意识的效果。首先就是团队游戏的方式,教师可以把班级学生合理的分为几个小组,然后让每个小组首先要选出一名小组长,并且为自己的小组起一个响亮的名字。

在进行团团坐的游戏活动过程中,教师引导每个组的学生首先围成一个圆圈,当教师下达一定的口令时,每个小组的所有成员都彼此坐在队员的膝盖上,手要离地,并且必须一直保持在队友的膝盖及大腿之间,哪个小组坚持的时间最久即可获胜。在此过程中小组内部可以以各种方式鼓励队员之间互相坚持下去,在进行游戏实践的过程中有的小组通过大声喊口号的形式,有的则通过大声唱队歌的形式等等。在教学中有一个小组的成员因为实在坚持不下去,导致小组被淘汰,事后竟然哭着向其他队友道歉,其他队员不仅没有责怪他,反而更加的安慰他。从这位学生的行为已经很明显的看出来他已经学会承担起一个团队中的责任了,尽管他们对责任这一抽象的概念没有很深的理解,但是实际上已经懂得了在生活中履行自己的责任。

在小学体育游戏的教学过程中,这些游戏比比皆是,教师要学会合理的选择这些十分具有代表性,这样不仅帮助学生锻炼了身体素质,也借助各种各样的体育活动锻炼了学生的责任意识、意志力等各种优良的品格。

在开展小学体育游戏活动的过程中,教师应利用游戏活动培养学生对自己和他人的责任感。通过各种体育活动,学生的责任感得到提升,学生在比赛中逐渐被理解,团队发挥重要作用是学会运用语言引导学生互相信任,对他人负责,增强学生的责任感,为学生的成长创造良好的环境。

参考文献:

- [1] 杜风萍. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究 [J] 西部素质教育, 2018, 4 (21): 255
- [2] 高海娟. 体育游戏在小学体育教学中的作用分析 [J] 才智, 2017 (24): 158
- [3] 郭爱刚. 小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策 [J] 西部素质教育, 2017, 3 (15): 51