

# 小学英语课堂教学中有效渗透德育的策略

唐建琼

云南省昆明市嵩明县杨桥街道黑营盘小学 云南 昆明 651705

**摘要:**德育是指在学校范围内,教师对学生思想、品德、情感、态度、价值观、文化、礼仪、风土人情等方面实施的引导和影响,是一个涵盖范围很广,对学生的影响即潜移默化、有意义深远的一种教育。英语作为世界上流行的一种语言,本身有非常丰富的,让学生汲取德育知识营养的沃土。然而,在小学英语课渗透德育,在现实和实践层面还存在着诸多困难。笔者就这些困难及成因列举出来并做以分析。

**关键词:**小学英语;德育教育;渗透策略

英语作为一门语言,本身就蕴含着丰富的德育知识。然而,英语课在小学阶段,由于学生的年龄和身心发展特点,及教师传统的教学理念和方式等因素,使小学英语德育的渗透存在很多困难,开展德育渗透的现状不容乐观。本文旨在通过对小学英语德育渗透的现状透视,分析实践层面存在的具体困难及其成因,提出相应的策略。

## 一、小学英语课德育渗透的现状

### (一)小学生年龄及身心发展特征

在我国大部分省市,小学英语的起始年级是一年级,部分省市是三年级,学生绝大部分属于中低年级,年龄较小,知识储备、学习能力、理解能力等还非常有限,对于很多深奥的德育知识、英语的文化背景差异等,即使到了小学高年级,大部分学生的理解程度都还很欠缺。比如,在PEP小学三年级下册课本,第二单元My family关于“家人”的学习中,学生对“Dad, this is my friend, Amy.”这一句子,就感到非常好奇,邀请朋友到家里来,要给爸爸介绍自己的朋友,就像个“小大人”一样。在西方文化中,这是孩子独立自立有礼貌,也是尊重朋友的行为。

### (二)教材中的德育知识点较隐蔽

教师们要想在课堂渗透德育,会参阅教材的《教学参考》和《教师用书》。然而,在这些书籍中,关于德育渗透可以用到的,仅仅有每节课三维教学目标中关于情感、态度、价值观的目标描述。这些描述通常又很概括、很抽象。具体的德育渗透办法和成体系的理论,没有实例供教师们参考。即使搜集到可供小学英语教师们参考学习的优秀德育课例、相关研究成果和教学设计,也已是以前的教材内容,非常陈旧,与现有的新版教材不搭配,参考价值意义不大。

### (三)小学英语教师对德育重要性的认识方面存在不足

挖掘德育知识点,对小学英语教师的日常课堂教学来说,存在一定困难。一日常常的英语课,绝大部分时间教授了单词或句子在具体情境中的“听、说、读、写”及其应用。小学英语教师在平常备课时如果深度挖掘教学内容中的德育知识点,并且在授课时占用教学时间体现和实施德育渗透,对小学英语教师备课、授课、以及课堂知识容量,无疑都增加了许多“无形的负担”。加上部分小学英语教师对德育渗透的重要性认识不足的主观因素,于是,不少小学英语教师就逐渐忽略或者干脆放弃德育渗透,造成小学英语德育渗透成了“空喊口号”的理论,而不是真正的教育实践。

## 二、小学英语课堂教学中德育渗透的策略

### (一)适时渗透,“引”德育

德育知识在小学英语课上,可以针对不同的时机引出和呈现,使德育更有效。每年的中秋节、教师节、母亲节、国

庆节等节日,可以通过英语表达祝福,对这些节日具体意义展开情境对话,学生学得快、说得好,也会体现出节日气氛,从而取得实效。比如:母亲节,一句简单的“Happy Mother's Day!”,送上给妈妈的祝福,让学生自己制作英文祝福小卡片,写上“Thank you, mommy! I love you forever.”等语言,学生觉得既新奇好玩儿,又运用了英语,体现了德育的价值,何乐而不为?

### (二)依托情境,“现”德育

新课标提出了英语学习的新理念,其中一个核心理念就是要在具体的创设情境中,自然而然地展开语言的学习和应用,这样既有效又高效。比如:在PEP小学英语三年级上册“We love animals”针对动物的单词,给学生创设一起逛动物园的情境,让学生在动物园里说动物,看动物,最后再指出:由于人类的大肆捕杀与贩卖,有很多可爱的动物已经濒临灭亡,“No trading, no killing!”(没有买卖,就没有伤害),学生就会印象深刻并且心生对盗猎者的憎恨。这样,德育的目的就达到了。

### (三)教学相长,“扩”德育

随着现代网络和智能手机的广泛应用,让学生自己搜索课外知识已不是难事,学生和家长们有时会有更广阔的眼界和渊博的知识。让学生自己来搜集德育相关知识,整理某一块话题的资料,是一种很有效的德育办法。比如:在四年级下册学习“It's..., It's time to...”句型,来描述时间和日程规划,可以通过学生搜集和分享中外名人的作息时间表的办法,让学生认识到时间宝贵,我们应惜时、守时的道理。

### (四)寓学于用,“活”德育

德育在小学不应是干巴巴的抽象说教,而应该是在学习过程中让学生潜移默化地感受和体验,从而受教得益的。平时在英语课上,英语教师经常进行小组活动,鼓励内向胆小的孩子、激励学生小组内合作,提高学生的沟通和协作能力,就是一种有效的德育。另外,鼓励孩子在遇到英语老师或者同学时,主动用英语礼貌地打招呼,也是一种德育的有效渗透。

## 三、结语

总之,在小学英语课有效渗透德育,需要“有心人”来做这件“有心的事”。细心挖掘德育知识,运用德育渗透策略,不断实践创新,积累成功经验,才能让小学英语课渗透德育的效果“更上一层楼”。

## 参考文献:

[1] 史艳.如何在小学英语教学中进行德育渗透[J].都市家教:上半月,2011,(12).