

小学语文个性化阅读教学策略探究

赵景奇

辽宁本溪市桓仁县黑沟小学 117200

摘要:随着新课改的不断推进,小学语文的教学模式也发生着重大的变革。语文是人文性与工具性高度融合的学科,在新课改的推动下,语文教学将高度重视学生的个性化学习,努力体现学生在学习中的主体地位,这样有利于提升学生在学习上的自信心,有利于调动学生在学习上的积极性。

关键词:小学语文;个性化阅读;策略

不同的学生在阅读过程中应该有独特的感受,教师应该尊重和重视学生独特的阅读体验。实施小学语文个性化阅读的教学模式,对于提升小学生的自主学习能力和语文阅读水平都具有重要作用。同时,个性化阅读方式有利于促进学生全面发展和语文素养的提升。

一、巧设悬念,激发学生兴趣

小学生天生对新奇有趣的事物充满好奇心,因此,教师要充分抓住学生的这个特点进行教学。例如,有些文章看似无趣,但如果教师巧妙地搭配一些“疑问点”,则可以有效激发学生的探索热情。这时,他们自然会带着好奇心展开文章阅读,从而取得良好的阅读成效。

以人教版小学语文《乌鸦喝水》为例,在教学的导入环节,教师首先给学生设计了一个生活问题:“同学们,假如在野外,你们的身边有一瓶水,如果没有吸管,而且不可以将瓶子拿起来喝,那么该如何将瓶子里的水喝掉呢?”因为教师强调“不可以将瓶子拿起来喝”,所以学生纷纷陷入了沉思。有的学生问:“可以买一根吸管吗?”也有学生问:“可以把瓶子打碎吗?”但是很快有学生指出:“在荒山野地哪里能买到吸管呢?”于是教师趁热打铁:“同学们都没有想到最合理的方法,但是一只小鸟却想到了办法了,同学们想知道小鸟是如何做的吗?”这时学生纷纷产生了浓厚的兴趣,异口同声地说“想”。就这样,在问题悬念的牵引之下,学生的阅读兴趣瞬间被点燃。由此可见,摆脱传统阅读思路,采用点拨提问的方式引导学生阅读,这是增强他们阅读积极性,展现语文阅读趣味和魅力的重要前提。

二、读中悟情,引发学生思考

每一篇文章都包含着作者思想和情感,阅读相当于与作者对话,是一次感受作者内心情感,跟随作者探索人生哲理的过程。在开展个性化阅读期间,教师要善于脱离文本信息,从更宽广的角度带领学生思考文章内涵。这样,一方面可以增强阅读的代入感,一方面有助于学生消化所学内容。

以人教版小学语文《农业的变化真大》为例,这节课的教学重点是帮助学生了解一些农业科技知识,感受农业的变化,进一步增加热爱科学的情感。但是考虑到多数学生都没有从真正意义上接触过农业,所以,教师给学生设计了一些情境:“同学们经常食用的米饭、馅饼、面条等,还有食用的蔬菜如黄瓜和番茄等,这些都是与农业息息相关的,如果农业不发达,

那么平日将很难吃到这些可口的美食。”这时,学生明白了农业很重要。并且,有学生表示“如果不重视农业发展,人类就会饿死”。同样,在《难忘的泼水节》一课,教师可将泼水节的由来和意义讲述给学生,让他们意识到泼水节对于傣族人而言,就像我们过年那样隆重。这时,学生再重温文章段落,自然可以把握人们见到周总理时的心情。所以,从代入感的角度入手引导学生感悟文章,引发其思考,这无疑是增强学生阅读效果的有效途径。而且,因为采取了延伸探究的方法,也让学生间接了解了更多知识。

三、读写结合,丰富学生体验

阅读与写作是不可分割的关系,在开展个性化阅读活动期间,教师也要建立“写”的锻炼机制。这样一来,既能丰富学生的阅读体验,也有助于他们写作能力的提升。而在具体实践中,教师也可以融入课外阅读元素,从而让学生可以获得更多的阅读体验。

例如在读完《丑小鸭》后,教师要求学生围绕文章撰写读后感,表达对文章的看法和理解。如有的学生在读后感中指出:“再渺小的人也不要轻易放弃,因为任何人在尝试之前都不晓得自己的潜力有多巨大。”也有的学生在读后感中指出:“绝不要轻易小瞧任何人,因为他正在为梦想而努力。”由此让学生在读的过程中有所感想,在写的过程中能够直抒胸臆。此外,因为《丑小鸭》的文章结局还有想象空间,因此也有一些学生会在此基础上对这篇童话进行续写。这些来自于学生想象力的新作品不但创意性强,而且充分表明了学生对童话的喜爱。因此,教师趁势鼓励学生阅读安徒生的其他童话故事。这样,在读后感撰写、续写训练、课外延伸阅读等情境环节中,学生的知识面和阅读层次都有所拓展,并为他们以后的阅读打下了良好的基础。

总而言之,开展个性化语文阅读教学,目的在于培养学生语文核心素养,加强他们对语文知识的掌握能力。教师要通过设置悬念激发学生兴趣,通过深入阅读引发学生思考,通过读写结合提升学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 郑志芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 14-15.
- [2] 文萍. 实施小学语文个性化阅读教学探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 50.