

# 小学语文加强拓展作业设计的策略探究

鲍杏琴

浙江省临海市中山小学 浙江 临海 317000

**摘要:** 在新修订的《小学语文课程标准》中也明确指出:“应拓宽语文学习和运用的领域,并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文素养。”由此可见,优质的拓展作业可以有效地激发学生巩固已有知识的积极性,让他们在完成作业的过程中能提高效率、增强自信,同时有利于他们各种能力的提升。

**关键词:** 小学语文;拓展作业;设计策略

小学语文拓展作业设计是在传统作业设计的基础上展开的,它作为教学过程的延伸和拓展,在学生的语文学习过程中发挥着重要的作用,对于实施素质教育、进行课程改革,促进学生认知、情感全面协调发展意义重大。在拓展作业的设计中,既要有基础,也要有创新,有层次,有特色,更要重实践,让每一个学生在完成拓展作业的过程中实现语文素养的整体提升。那么,作为一名小学语文教师,应该怎样加强拓展作业的设计呢?

## 一、要有创新

拓展不等于复习,它要在保证基础训练扎实的前提下,力争拓展内容有新看点,要让学生在完成拓展作业的同时,能培养创新意识和创造能力,让学生在动手、动脑的过程中点燃创新的火花,让学生时刻感受到创新带来的新鲜感。在布置拓展作业的过程中,老师要充分考虑到学生的已有知识水平,让设计的拓展作业既能巩固消化课堂知识,并能在梳理、归类、转化的基础上让学生产生积极的思考,促进他们智力、能力的发展。比如,语文老师在布置作业的时候,可以结合多媒体技术的应用,让学生既要动手写,也要动眼看、动脑想,充分发挥他们的主观能动性,让他们有效地融合到作业中去,切实提高他们的创新意识,让他们在完成作业的同时能有一定的收获。

## 二、要有特色

无论是谁,如果长期重复相同的事情,那他的积极性肯定会在不知不觉中降低,效率也会下降,作业布置也是一样。这就需要语文老师要根据不同的教学内容和不同的学生情况,在布置拓展性作业的时候注意讲究特色,让每一个学生都能充分发挥自己的兴趣和特长,充分调动自己的学习积极性,投其所好,培养学生的创造性思维。比如老师可以根据学生的喜好布置作业,可以利用绘画作品展示,用朗读来汇报,用诗歌来表达,甚至用书法作品、音乐形式来进行创作,也可以让学生借助多媒体,融合多种表现形式来提高学生的作业效率,同时在作业检查中,让学生进行逐一展示,通过相互比较学习,提高学生的参与积极性和自主学习效率。

比如学习了《月光曲》一课,老师可以让学生用自己喜欢的方式来展示贝多芬创作月光曲的过程以及月光曲的内容。在作业展示的过程中,老师就会欣喜地发现,有同学拍摄了小视频用表演的形式来展现月光曲的创作过程,有的同学则声情并茂地用朗诵来展示课文内容,有的同学则用五彩的绘画作品展示了月光曲的内容,有的同学则用电脑将月光曲的创作过程进行了演示,充分展现了学生们对课文内容的把握和理解,起到了非常好的效果。

## 三、要有层次

由于学生水平不一,他们对文本的感悟程度也不一样,

所以,在拓展作业的设计中,要特别注意分层设计,也就是说要在统筹兼顾的基础上针对不同学生有层次变化,要让每一个学生都能产生“跳一跳才能够到”的愿望,使优生能有创新,中优生能有发展,后进生能有提高,这样一来,学生在完成此类拓展作业时就会满怀期待,而不是当作是一种负担。所以,语文教师在进行作业设计的时候要承认学生之间存在的差异,针对不同层次的学生布置不同的作业,采取让学生读一读、画一画、做一做、演一演、编一编等形式来完成作业,既可以让学生的实际需要自选,也可以由老师给予学生适当分组,让他们以小组为单位,统一完成某一类或某一项作业,这样就可以让学生在已有知识的基础上,力所能及地完成各自不同的作业内容。

比如在学习了课文《詹天佑》之后,语文老师就可以根据课文中关于詹天佑开凿隧道的部分进行分层设计作业,采取让学生反复诵读、画居庸关和八达岭开凿隧道的不同方式、夸一夸詹天佑、讲一讲詹天佑怎样开凿隧道等不同的作业内容让学生自由选择,这样的多样作业可以给学生提供展示自己才能的空间,加深学生对这部分知识的理解和感悟,从而让学生能延续课堂所学,激发他们的创造性思维。

## 四、要重实践

“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践,不宜刻意追求语文知识的系统和完整。”鉴于此,语文拓展作业的设计也要有延续性,让学生不仅仅是为了完成这一次作业,而是要以此次作业为契机,将语文实践延续下去,成为一段时间内必须坚持的一项作业任务。众所周知,每一个学生都喜欢挑战有难度的项目,他们会在不断的作业实践中不断挑战自己的能力,也不断地向别人发起挑战。在这样的情况下,语文老师就要考虑给学生布置一些有实践意义的,便于学生长期坚持的作业任务,让他们在进行不断的实践过程中能不断激发自己参与的动力和积极性,不断增强他们的创新实践能力。

## 五、结语

作业是学生学习的重要途径之一,虽然拓展作业能有效地实现促进学生全面发展的作用,但要想让学生真正成为学习的主人,还要注意不要让拓展作业成为学生的负担,增加学生的学习压力,更不要让拓展作业流于形式,成为巩固基础知识的形式。

## 参考文献:

[1] 宋玉亚.提高小学语文作业设计预评价的方法探讨[J].教育新干线 2018(29).

[2] 马宝莲.新课改背景下的小学语文作业设计策略[J].新课程 2018(14).