

小学语文课堂中情境教学法运用策略

梁桂平

广东省茂名市电白区沙院镇中心学校 广东 电白 525400

摘要:国家在对经济重视其发展之后,教育质量的提高也被提上日程,教学情境是指教师在语文课堂的教学中,利用创设情境来结合教学内容进行的教学模式,可以更为有效的实现语文的教学目标,让学习更适合学生主体并产生情感思想上的共鸣,让学生更积极主动的去进行创设性的学习,对学生学习兴趣的激发,学习思维形成等等都有巨大的价值,对扩展语文文化视野有很大帮助。

关键词:小学语文;情境教学;课堂创新

在课堂教学过程中,教师精心为学生创设各种教学情境,有助于将学生的思想引向整个课堂,使学生能够全神贯注地思考课堂中提出的每一个问题,激发学生的探究欲望,提高学生的学习效率。小学生感性认识大于理性,要让学生提高语文学习兴趣,就必须学会采用合理的教学方法调动学生的感官,为学生营造愉悦的课堂教学氛围。

一、情境教学对于小学语文教学的意义

(一) 提高学生文字运用能力

有位外国著名的哲学家说过对于语文题来讲,它的难度不如文字题大。这句话是很有道理的,文字题这针对于语文题来说比较抽象,文字题是没有固定的数据的,文字题的复杂逻辑让人左右理解都不通,文字的逻辑性比较复杂。现在学生对于基础文字的用法能力很差,原因在于他们的传统文化知识不牢固,语文上的学习单单是做题就像完成任务一样。

(二) 提升学生的素质

小学语文学习在小学阶段是非常重要的,这个阶段的学生心智思想刚刚形成,如果拥有好的文学素养,对学生拥有成熟的心智方面有很大帮助。我们的学生学习传统文化文化可以让自己的眼界开阔,拥有正确的政治素养。

二、小学语文课堂中情境教学法的运用策略

(一) 巧用插图视频,感受情境。

为了让学生对教学情境有良好的体会,教师在教学中要将插图和视频巧妙结合起来,让学生对作品内容有更深刻的了解和体会。通过利用插图法展开教学有助于培养学生的创造性思维,还可以通过教学活动培养学生的情感。比如,讲《狼牙山五壮士》这一课时,为了让学生体会五壮士跳崖时壮烈的情感和伟大的爱国热情,笔者在教这一课的时候专门向学生展示了课本中的插图,并让学生对课文内容通读一遍,在朗读课文的同时感受五壮士的心理变化,进而让学生理解狼牙山五壮士为了掩护部队,面对死亡临危不惧的伟大爱国热情。笔者为学生播放了一段关于狼牙山五壮士的视频,学生通过观看视频,对狼牙山五壮士的英勇举动非常佩服。学生在观看视频过程中,仿佛整个人置身于那种场景中。此时教师再播放一段关于狼牙山五壮士的背景音乐,并附上几张图片,学生通过反复读诵课文,深刻体会到我们今天的幸福生活是由当初那些英勇的烈士们换回来的。这样学生对于狼牙山五壮士英勇牺牲的精神有了更加深刻的体会,对五位壮士的崇高精神深深折服,使情感得到升华。通过情境教学引导学生,可以充分调动学生手、眼、脑、耳等各种感官,使课堂变得更加生动、丰富,避免传统教学中刻板的讲解。

(二) 了解教材,走进情境。

语文教学形式多种多样,但是终究不能脱离与教材,通过结合教材内容为学生设计教学课程,可以有效提高学生的效率。比如讲授《长城》这一课时,结合教材中对长城的描述:“宏伟壮观、高大坚固”,笔者为学生制作精美的教学课件。课件中的长城就像一条蜿蜒盘旋的巨龙,东至山海关,西起嘉峪关,穿过了一望无际的大草原,横跨浩瀚的戈壁滩,缠绕于层峦叠嶂的山峦之间。然后,笔者展示北京“八达岭”的图片,八达岭的雄壮、陡峭气势一下子震撼了学生的心灵,驱动学生浮想联翩,想到了为了抵御外敌入侵修筑长城的千千万万古代劳动者的艰辛,这在一定意义上就驱使学生的思想主旨保持高度一致,进而提升学生的思想境界。为了凸显《长城》这一文本背后所蕴含的中华民族精神、高贵气节,笔者专门为学生播放了《长城》这首歌,随着这节奏短快高昂、歌词激荡的歌曲播放,学生的情感被渲染出来,精神受到振奋,在内心深处为自己是一名炎黄子孙而自豪骄傲,并坚定为中华民族伟大复兴不懈努力学习的决定。这样学生在品味“长城”这一课时有一种置身于雄伟长城之上俯视美丽祖国大好河山的感受,对课文中描绘出来的情境有更加深刻的体会。教师通过应用情境教学方法,可以达到“情境”相融的效果,其中“形”可以调动学生的感官系统,使学生由“形”生“情”,对教材内容有更深刻的了解。

三、结束语

素质教育的提倡,在语文教学中加深对阅读方面的教育是其发展的必然要求,我们教师要提高自己的专业性,情境教学在小学语文课堂教学中越来越得到重视。通过采用情境教学方式展开教学,不但能够提高课堂教学效率,而且能够极大激发学生的学习热情并活跃课堂教学氛围。在语文阅读教学中不断地让学生享受国学文化无穷魅力,真正体味让语文阅读教学在课堂施教当中芳华无限,彰显学科核心素养。

参考文献:

- [1] 张小卿.谈情境教学在小学语文教学中的运用[J].当代教研论丛,2019(06):37.
- [2] 杨丽.情境教学在小学语文课堂中的运用[J].文教资料,2019(16):48-49.
- [3] 陈翠霞.浅谈情境教学视角下的小学语文有效教学[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:1.