

# 小学语文名著阅读教学的策略

张阿卓

云南省富源县中安街道海坪小学 云南 迪庆 655500

**摘要:**小学语文教学过程中,名著阅读指导的目标在于使学生感受古今中外语言文化遗产的魅力,促进其早日形成良好的审美意趣及审美能力。无论是哪个版本的小学语文教材,均十分关注古今中外文学名著的引介工作,在其中引入了多篇经典名著的经典节选,使之成为学生了解文学的一个“窗口”。小学语文教师应当善于利用这个“窗口”,帮助学生冲破名著阅读的障碍。具体应当如何操作呢?笔者认为,课内教学形式的丰富无疑是最佳的着眼点。

**关键词:**小学语文;阅读教学;名著阅读

我国是一个拥有悠久文化的国家,中华文化延绵不绝,流淌至今。带给我们优秀的文化内涵数不胜数,所以来讲认真了解学习我国优秀的传统文化是很重要而且是有必要的。我们小学教师作为传播传统文化的一线人员,教师要保证自身团队的专业性,教师在提高自己学习能力与业务能力的同时,为了使小学生感受古今中外语言文化遗产的魅力,文章提出了小学语文名著阅读教学的策略,主要包括采用多种教学方法阅读经典、咀嚼作品文化内涵、尝试名著通篇接触三种教学策略。

## 一、名著阅读对于小学语文教学的意义

### (一) 提高学生文字运用能力

有位外国著名的哲学家说过对于数学题来讲,它的难度不如文字题大。这句话是很有道理的,文字题这针对于数学题来说比较抽象,文字题是没有固定的数据的,文字题的复杂逻辑让人左右理解都不通,文字的逻辑性比较复杂。现在学生对于基础文字的用法能力很差,原因在于他们的传统文化知识不牢固,语文上的学习单单是做题就像完成任务一样。

### (二) 提升学生的素质

小学语文学习在学生的小学阶段是非常重要的,这个阶段的学生心智思想刚刚形成,如果拥有好的文学素养,对学生拥有成熟的心智方面有很大帮助。我们的学生学习传统文化文化可以让自己的眼界开阔,拥有正确的政治素养。

## 二、加深小学语文教学中名著阅读的策略

### (一) 采用多种教学方法阅读经典

在小学语文阅读教学的过程中,教师关于名著部分的引导,当属一项重难点任务,如果教师的指导方法失当,那么学生很可能因为文本的篇幅过长,人物、故事情节的相对复杂,而对其发生误解和歧解。因此,小学语文教师可以利用丰富化的教学方法,帮助学生深化理解课内选文,为学生对名著的全面了解奠定基础。教师在实践操作中可供选择的方法有很多,如多媒体鉴赏法、辩论法、故事法、演绎法等。现以演绎法为例对此问题进行简要说明。选用的方法是出于使学生理解故事情节、增加探究兴趣的考虑,教师事先安排学生对能够被演绎的名著节选进行排练,让学生在此过程中切身感受课文内容的发展脉络,无形中增强其阅读理解能力。举例来说,当学生知道《草船借箭》这篇来源于《三国演义》的选文时,笔者发现学生会对这个故事表现出较强的探索欲望,当了解学生存在这样的心理之后,笔者便决定利用指导演绎的形式,让学生一边准备演绎,一边完成阅读内容的深度解析工作,笔者要求学生以六人为一个小组,共同基于课文谋划剧本,并分别扮演其中的人物,领略其中人物内涵。

### (二) 咀嚼作品文化内涵

所谓名著,就是有着丰富内涵和高超艺术手法,并能经

得起一代又一代人反复阅读、咀嚼和探索的作品。为此,小学语文教师可以基于教材的选文内容,从文化底蕴的视角给学生提供深入的指导,让大家能够不再局限于传统的学习目标,而真正有所突破。想要咀嚼作品的文化内涵,首先,学生要了解其创作情况,深入体味作者的思想感情。其次,要认真咀嚼作品的语言。语言是文化的载体,从品读基本语言含义到品味艺术手法,步步深入欣赏作品,逐步领会作品的内涵,鉴赏作品丰富的意象。最后,要让学生多质疑、多思考,把多种细节有机地组合在一起,挖掘作品蕴涵的深刻哲理和意韵,更深层次地读懂作品。优化整合教学素材在阅读教学当中,教师应充分考虑小学生的写作特点在进行我们的课堂教学,其中最为重要的就是教材的使用,教师使用教材要把编者,教师自己和学生结合起来,三位一体的使用教材充分发挥教材的价值。绘本的使用提高了语文课堂上写作的效率,教师应该开发优秀的写作教材给学生们使用,在小学低年龄段的写作学习中学生的学习思维还不够成熟,需要用这些绘本来进行引导例如,在关于影子的写作话题方面的教学过程中,教师应当引导学生认真发现自己的影子在早上,中午,下午分别有什么变化,让学生根据相关内容进行写作阅读方面的创作。《可爱的鼠小弟》、《小木偶奇遇记》、《亲近母语》等这些都是比较优秀的阅读写作的读物,绘本的使用提高了学生写作的兴趣,让学生的写作素材得到积累。写作的教学方法枯燥乏味,身为教师更应该注重课堂氛围的引领,认真投入感情去授课。

## 三、结束语

素质教育的提倡,在语文教学中加深对阅读方面的教育是其发展的必然要求,我们教师要提高自己的专业性,针对阅读方面的教学多下功夫老师要注重学生实践性培养,充分调动学生已有知识储备来感知语文、研读文本,切实体现全员参与,在语文阅读教学中不断地让学生享受国学文化无穷魅力,真正体味让语文阅读教学在课堂施教当中芳华无限,彰显学科核心素养。

## 参考文献:

- [1] 任军锋. 基于信息技术的小学语文阅读教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 124.
- [2] 吴楠. 核心素养下小学语文运用绘本开展阅读的思考研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 152.
- [3] 吴翠玲. 基于立德树人的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 161.
- [4] 尚天平. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 166.