

小学语文网络自主学习模式探究

黄 鹂

湖南省汨罗市归义镇实验小学 湖南 汨罗 414400

摘要:当今世界,随着科学技术的进步,特别是计算机网络技术的迅速发展,现代教育技术在小学各个学科的应用已经变得越来越广泛,其发挥的作用也越来越明显和重要。“网络教学”作为一种新型的教学模式,已经被众多教育工作者接受并得到逐步应用。

关键词:小学语文 网络 自主学习

随着我校校园网的顺利开通并投入使用,网络第一次真正走进了我们的课堂。我们师生随时可以利用网络资源,面对教学设备和教学条件的翻天覆地的变化,教师显然不能仍然只停留在粉笔、黑板、教材三位一体的古老教学模式上裹足不前,小学语文教学必将面临一场前所未有的变革。

经过这三年的探究与观察,我们发现网络环境下,改变了传统教育中以教师为主体,以课堂为中心,单纯传授知识的教学思想,而建立了以学生为主体,以学生为中心,培养学生创新能力的新教学模式,过去的那种以教师与学生的互动为主,转变为学生间的互动与协作为主,学生自主学习成为网络环境下重要而有效的学习模式。网络教学使学生真正成为学习的主体。我们在语文教学中利用网络进行教学,也有了一些初步体会。

一、语文教师要转变观念,重新确立信息技术环境下的角色。

《语文课程标准》(实验稿)中指出:“教师是学习活动的组织者和引导者”。在信息技术环境下,教师的引导显得尤为重要。在信息技术环境下的语文课上,教师就是一个向导,指引着学生利用手中的工具从泥沙俱下的信息江河中筛选有用信息的黄金。由于网络世界的博大和未知性,教师不可能也没有必要“预见到课的所有的细节,而在于根据当时的具体情况,巧妙的在学生不知不觉中作出相应的变动。”——苏霍姆林斯基语。如此这就要求网络教学中需要我们的教师职能有很大的转变,才能适应我们教学的发展。

二、语文教师要利用网络,发挥优势,培养学生与时俱进的自主学习能力。

1. 利用网络教学激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”网上教学为激发学生的学习兴趣提供了良好的环境,其直观、生动、形象的动态教学,能变抽象为直观;能超越时空限制,认识那些未曾感知和不易感知的事物增加了知识的趣味性。例如:以前我们放课文教学录音,最起先是用磁带,再或是将音频文件下载到U盘里,用扩音器放出来给学生听……这样比较麻烦,学生只能感受到声音和文字。而现在,有了多媒体网络,在听录音的时候就方便了,学生的学习兴趣也大大的激发了。

2. 利用网络教学培养学生自主学习、获取信息和处理信息的能力。计算机网络教学的一个得天独厚的优势就是它有助于开拓学生的视野,丰富学习材料,培养他们信息的获取

能力和信息的利用能力,充分调动学生主动参与的积极性。在人教版三年级下册第24课《果园机器人》这一课中,课件里出示了课文的录音和图片,并配以动画文字将课文的每一个句子段落清晰地展现在同学们面前,让同学们在看、听、观察中体会课文的魅力,这样形象直观,大大的提高了同学们对课文的理解能力和学习效率。

3. 发挥网络教学的交互性功能,培养学生创新能力。语文网络教学使学生有了一个更广阔的学习天地,使学生能自由自在地遨游于知识的海洋中,同时,它对推进素质教育,发挥学生的主体作用有着重要的意义。让我们不断地进行网络教学的研究,使它在我们的教学中发挥更有效的作用。

三、语文教师要精心选择,拓展网络教学下的语文学习内容。

信息技术环境下的网络语文教学模式无疑是比较先进和科学的新型教学模式,然而,它并不是“灵丹妙药”,并不适用于所有语文课的教学。网络教学的最大优势在于资源的共享和资料的搜集、检索、运用,“自主、合作、探究”的学习方式在网络教学中可以得到更广泛的应用。

当然,用不用网络,在什么时候用,在什么时候不用网络,怎样用网络?都要根据课的实际情况和教师的设计理念来确定,没有什么固定的模式。例如在小学低年级阶段,学生对生字的笔顺、笔画都还掌握得不太牢固,如果利用网络整体出示一个生字,学生可能掌握不了。就需要老师用粉笔在黑板上一笔一画的教学。再例如在教学《圆明园的毁灭》这篇课文时,我设计了这样一个环节:围绕“圆明园应不应该重建”这个话题,进行网上讨论。学生利用教育在线这个平台,纷纷发表自己的观点,很多同学做到了有理有据。而这个“据”就是对课文内容的理解和消化。总之,网络教学模式的运用应当因“材”施教,根据教材内容的不同来选择运用,这样,才能更好地发挥网络的优势,提高教学质量,引导学生合作探究、自主发展。

最后,令人欣喜的是,学生们通过这些日子在网络上的学习与观察,都学会了会自己怎样来使用网络,让网络教学为自己所用。有些学生甚至还成为了老师的小助手,帮助老师一起来管理网络。这不正是我们所需要的吗!

参考文献:

[1] 齐俊平小学语文“自主学习”课堂教学模式,的构建[J]. 小新课程学习(学术教育), 2013