

小学语文阅读教学课堂的教学模式探究

严朝海

江西省上饶市鄱阳县三庙前乡雷村小学 江西 上饶 333125

摘要:课程建设和课堂改革后,教学模式层出不穷,教师总觉得教语文无从着手,越来越累。其实,我们只要抓住卓越课堂的核心“学生自主合作学习,培养阅读方法,掌握阅读能力”,这所有的问题便迎刃而解,达到良好的教学效果。

关键词:农村小学;阅读教学;教学模式

阅读教学是语文教学的关键。怎样上好阅读课,是语文教师长期探讨的一个问题。根据目前的教育现状,教师必须更新教学观念,激发学生兴趣,指导学生掌握阅读方法,提高阅读能力。为此,笔者谈谈对学生采用“初读、细读、精读、品读四步阅读教学法”的教学模式。

一、激趣预习,初读感知

每课上课前,教师可根据课文主题激趣,或利用故事启发学生。其主要目的是激发学生的学习兴趣,让学生明确学习目标;根据学习目标,学生初读课文预习质疑;查阅大量对理解文章有帮助的资料,了解课文内容。只要你用激励性的语言,学生就会兴趣大发,就会多方面多渠道入手,认真预习课文。这比老师硬性指派怎样预习,学生盲目预习收效更佳。

二、诱导细读,质疑困难

以往的教学,读书往往是教师提出问题,学生带着问题去读,这样既禁锢了学生的创新思维,也扼杀了学生主动求知的欲望。学生学得十分被动,对培养学生的语文素养十分不利。我教学课文时,总是让学生按自己喜欢的方式去细读课文,读后汇报自己学到的成果。如写人或写什么事,人的美好品德愿望,启发教育,说明什么等。哪怕他们学到一点知识,我都会给他们热情洋溢的鼓励,让他们扬起自信的风帆,不断获取一个又一个成功的喜悦。在成功的同时,让他们质疑困难,一个个大胆的疑问,成了拉动他们进入读书更深境界的助力器。

三、精读释疑,交流破难

学生通过自学,提出了许多疑问,在精读这个环节就让学生再读课文,让学生运用已有的知识能力技能,自主解疑,自学探究,力所能及地解决问题,并提出自己能力范围内不能解决的问题和在精读中再发现的问题,采用小组合作探究的学习方法,互相交流。合作学习仍不能解决的问题,老师可以加以点拨,全班交流,畅所欲言,自由民主地探讨问题,形式多样地理解内容。总之,精读的过程是充分展示学生独到见解的过程,是学生积极动脑,深入了解课文内容,突破难点的过程。

四、品读感悟,拓展创新

读书是为了培养学生对祖国语言文字的感悟能力,为了陶冶情操,我常在精读课文后,对学生提出这样的问题:读了课文后你体会到什么?想对主人公说些什么?作者为什么要这样写?……这个环节是学生在愉悦的学习之后,是思维与文章内容发生碰撞产生的情感火花迸发的环节,是学生抒发真情实感体验的环节。这时让他们自己深情地诵读,把自己的体验展现出来。这样,学生们会产生许多奇思妙想,去献计献策,因而不但开发了学生的个性潜能,也培养了学生的创新思维。

五、《只有一个地球》教学实例

(一)激趣预习,初读感知

故事引入:地球是什么样的?从前有个叫吴刚的人,他十分向往天上的生活,想成为神仙。于是,他天天祈祷上苍,

玉皇大帝被他感动,让他成为了神仙,让他到月球上和嫦娥在一起。到了月球后才后悔不已?为什么呢?让学生自己预习,查阅有关地球月球、火星等资料;如有关矿物、植物、污染水以及与生态环境有关的资料。

(二)诱导细读,质疑困难

诱导学生按自己喜欢的方式细读课文。阅读课文,知道文章主要讲了些什么?生知:地球是宇宙中的一个小星球;陆地只有地球的五分之一;地球的资源有限,人类破坏生态环境;人类现在为止无法移居别的星球。让学生带着激情提出疑难,汇报情况。生疑:地球是悬在空中的星球吗?地球会破碎吗?可能移居到别的星球上去吗?……。

(三)精读释疑,交流破难

提出疑问,精读课文。小组合作探究学习,解决疑难问题。人们破坏生态环境,合作填写资源状况表。集体讨论特别的疑难问题,教师注意点拨。比如:宇航员探究月球,没有地球引力,缺水缺氧等问题不能移居月球。水星、金星、木星、土星等不是高温就是低温,科学家暂时没有找到有生命存在的星球,所以不能移居别的星球。了解说明方法:列数字、比喻、比较等。

(四)品读悟情,总结创新

1. 让学生带着感情去读,感悟语言文字美。
2. 体会作者意图(总结)。让我们认识地球,了解地球,人们破坏生态环境就是毁坏家园,我们要保护家园——地球妈妈!

3. 学生献计献策,怎样保护生态环境,交流反馈:如保护长江,保护动物王国,停下你的猎枪吧……十分活跃。

4. 创新升华:读了这篇课文,除了保护生态环境之外,你还想去开发像地球一样的星球吗?生甲:我要开发月球的优势,利用航天火箭移居人类到月球。

生乙:我去探索与地球相近的星球——火星,改变缺水缺氧现象,把饱胀的人类移居到火星上。

5. 老师总结

(1) 请学生联系自己的生活实际,交流讨论,为了保护地球,保护我们美丽的家园,我们应该做些什么。

(2) 相信每一个同学了解到这些,心情都是沉重的。拿起笔对地球母亲说,对人类说,或者对自己说吧?

六、结语

总之,不管哪种教学方法,哪种教学模式,我们只要把握住培养阅读能力和阅读方法这一核心,在学生掌握阅读方法的情况下,不断训练和培养自己的阅读能力,让学生形成良好的阅读能力。这样就能让学生在学语文知识和提高语文素养的过程中,真正做到如鱼得水,游刃有余。

参考文献:

[1] 韩云霞.小学语文阅读能力标准与学生评价的一致性研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(22).

[2] 陈颖瑛.小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养[J].新课程(上),2018(18).