

小学语文阅读教学有效切入例谈

涂万贤

云南省丽江市古城区金山中心校贵峰完小 云南 丽江 674100

摘要:近年来,新课改逐步深入,小学语文教学的重要性日愈凸显,教学要求也显著增多。在教学中,任课教师要明确阅读教学的重要性,切实提升阅读教学质量,培养学生的阅读能力,增强学生的语文素养。在小学语文阅读教学环节,不少语文教师所采取的教学方式存在不足。本文将分析小学语文教学中的阅读教学。

关键词:小学语文;阅读教学;策略

阅读教学一直以来就是语文教学的一个重点与难点。自从新课程实施以来,新课程理念时刻充盈着我们的头脑。作为一线教师,我们一直都在努力实践着,以期探索出有效的阅读教学方式指导我们的课堂教学。语文课程标准指出:“阅读是学生的个性化行为,应该引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”因此,作为一名小学语文教师,在语文阅读教学过程中,笔者一直在思考如何让学生学会阅读,在阅读中张扬个性。而这不仅是阅读教学中的难点,也是包括笔者在内的广大一线语文教师需要不断思考和探索的课题。

一、小学语文阅读教学的重要性

随着新课改的逐步深入,阅读教学作为小学语文教学中的关键环节,任课教师要在新课改理念的指导下,明确阅读教学的重要性,切实提升阅读教学质量,以适应当前小学语文教学发展要求。通过开展阅读教学活动,有助于提升学生的文学积累,增强学生的文学素养,对培养学生写作能力、阅读理解能力具有积极作用。要科学利用阅读教学环节,引导学生深入理解文章内涵及蕴含的情感,在循序渐进中培养学生的阅读理解能力,指导学生养成良好的阅读习惯,为提升学生的写作能力奠定基础。

二、小学语文阅读教学的策略

(一) 创设栩栩如生的教学情境,激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦说过,兴趣是最好的老师。兴趣能够驱使使学生更加深刻地理解文本内容,只有学生对语文产生兴趣,才会激发其语文学习动力和潜力。但由于受到传统教学理念的束缚,在语文阅读教学过程中,大部分教师采用传统的讲授式教学模式,学生难以发表自己的想法和意见,也难以提高学习兴趣,抑制了学生的思维发展,学生也难以积极主动地学习文本知识。所以,教师应进一步优化语文教学过程,将枯燥抽象的教学变得丰富形象起来,引导学生积极踊跃地参与到语文阅读学习情境中。

例如,学习《十里长街送总理》时,教师可以引导学生结合文本,进行自主化阅读,也可以借助CAI或者是多媒体进行辅助教学,通过播放纪录片《周恩来》,使学生感受到周总理的人格魅力,才能够明白总理去世时全国人民如此悲痛的原因。通过多媒体以及栩栩如生的教学情境,刺激学生的多重感官,使学生置身于其境。在此基础上,教师要趁热打

铁,通过生动讲解,引导学生进入教学情境中,进而提高课堂教学效率和质量。

(二) 引导学生掌握正确的阅读方法,提高学生的阅读能力

小学生年龄较小,活泼好动,难以长时间地保持注意力集中,所以在教学过程中,教师应当对学生进行科学合理的引导与帮助,使学生掌握阅读方法及技巧。在此过程中,教师应当着重引导学生进行自主阅读,鼓励学生通过精读与泛读,提高语文阅读能力。阅读是学生与作者进行情感交流沟通的重要方式,通过增加阅读量,净化学生心灵,陶冶学生性情,升华学生的思想情感。阅读方式包括精读与泛读,精读是结合具体的步骤开展,通过整体感知与局部分析探讨,有助于提高学生的阅读能力,使学生深入感知文本知识内涵。读一本好书,就好像和优秀的人谈话一样。引导学生阅读课外书籍,才能使学生的阅读符合自身认知及发展规律的内容,学生才能进行更好的思考与探究,养成良好的学习习惯。

(三) 引导学生进行自主阅读,培养学生的阅读习惯

时间是有限的,教师应当加强课内课外阅读的有效融合,让学生进行自主化阅读,教师必须引导学生掌握阅读技巧,由于学生的作业负担较大,久而久之,学生会感觉语文学学习枯燥乏味,所以教师应结合学生的年龄特点,为学生挑选多元化的阅读内容,进而提高学生的阅读兴趣。教师也可以列举适合学生阅读的相关书籍,为学生推荐高品位的读物,传授正确的阅读技巧,使学生有效解决阅读过程中存在的各类难题。教师应真正将课堂主动权交还给学生,从多方面引导学生,为学生搭建语言沟通平台,提高学生的语言交往能力,进一步养成良好的阅读习惯。

综上所述,我们能够看出在小学语文阅读教学过程中,教师应当加强与学生之间的互动交流,优化课堂教学内容,不断反思与总结,加强对素材的有效挖掘,增强学生的文本阅读体验,只有这样,才能培养学生良好的语文阅读习惯,引导学生发自内心地喜欢上阅读,从而提高学生的阅读能力。

参考文献:

- [1] 李昱.解析小学语文阅读教学有效性策略[J].课程教育研究,2018(52):68.
- [2] 施明英.小学语文阅读教学探讨[J].西部素质教育,2018,4(24):253.
- [3] 王林.小学语文阅读教学有效策略微探[J].语文教学通讯,2018(36):66-67.