

# 新课标下小学高年级数学的优化教学策略

普华锋

云南省禄丰县妥安乡罗申明德小学 云南 妥安 651222

**摘要:**随着我国社会的不断发展,以往旧有的课程教学理念已经不适应于现在的课程教学。现在的学校教育教学中,兴起了新课程标准改革。本文简要阐述了新课程标准对数学课堂教学的要求,并提出一系列有效策略来优化小学高年级数学的教学质量,切实培养起学生的数学学习兴趣。

**关键词:**新课标理念;高年级数学;课堂教学

引言:对于小学高年级教学来说,教师想要实现高年级课堂教学的优化,为学生更高一阶课程的学习打下坚实的基础,就要立足新课程理念的基础上,展开课堂教学,从而实现更好的课堂教学效果。本文就结合小学高年级教材,对遵循新课程理念,优化小学高年级数学课堂教学进行探究。

## 一、新课标对速数学课堂教学的要求

对于小学数学教师来说,教师想要立足新课程理念进行课程教学,实现小学高年级教学的优化,教师就要明确知道现在的新课程理念,对于课堂教学提出怎样的教学要求。第一,应让学生在快乐中学到知识,首先,在现在的新课程理念中,明确提出了,要让学生在快乐中学到相关的知识。对于小学生来说,即便是高年级阶段的学生,也应该有一个快乐童年,教师不应该剥夺学生享受快乐权利,因此,教师就做到让学生在快乐中掌握知识。让学生形成一定的数学思维和能力。其次,在新课程理念中,不仅要求学生掌握相关的基础知识,还要让学生形成一定的数学思维和能力。在现在的学校教育中,学科素养是评价课程好坏的标准之一。而教师想要学生形成一定的学科素养,就需要培养学生的数学思维和能力,从而促进学生的更好发展。

## 二、基于新课标理念的课堂优化教学策略

### (一)在课堂中加强互动

在小学数学课堂上师生进行有效的互动,可以提高课堂教学质量,有利于培养小学生的发散思维。为了提升小学数学课堂教学效果,数学教师应该逐渐完善课堂教学模式,给学生在课堂上创建不同的教学情境,帮助学生提升学习兴趣。通过教师在课堂上创建的情境教学并与学生进行有效互动,可以提高学生参与课堂互动的积极性,帮助学生在互动的过程中快速的掌握所学习的数学知识。在课堂上给学生营造一个良好的互动氛围,可以帮助教师提高学生的注意力,使学生保持一个良好的学习心态,积极参与教师组织的相关互动讨论,在互动中逐渐挖掘学生潜力,在互动过程中逐渐提升学生数学知识储备。在数学课堂上进行有效互动,调节课堂数学学习氛围,提高学生数学学习动力。数学教师应对学生在课堂上提出的有关问题,应认真并耐心回答<sup>[1]</sup>。针对一些数学基础比较差的学生,教师在课堂互动时应该多鼓励他们参与课堂讨论,在课堂上正确引导学生,提高学生自信心,在数学互动课堂上逐渐提高学生数学学习动力。

### (二)重视学生在课堂中的主体地位

小学数学培养学生的逻辑思维,教师与学生进行有效互动的过程中,可以帮助学生巩固所学习的数学知识内容,给

学生在日后数学学习时打下了良好的基础。在实际数学教学中,部分数学教师在课堂上的互动课堂教学方式相对单一,一般以数学教材为主,并为了完成本节课堂的数学教学进度,常常忽略了小学生在数学课堂上的主体地位。没有建立一个有效互动小学中高年级数学课堂教学模式,降低了学生学习数学的积极性,从而降低了小学数学课堂教学质量。在小学数学实际课堂中,数学教师与学生进行互动数学教学效率比较低。以往的小学数学教学模式相对呆板,阻碍了小学生的自主学习能力,降低了小学生学习数学知识积极性。数学教师在课堂与学生进行互动时,会出现只为了互动而互动的尴尬情况,这种教学模式不利于培养学生的自主学习能力,影响互动课堂模式发挥出最大作用。

### (三)激发小学生的数学学习兴趣

由于小学生仍处于活泼好动阶段,在课堂上会存在注意力分散情况,影响了课堂教学效果。如果教师仍采用传统的数学教学模式,学生可能产生畏难心理。为了有效地提升课堂教学效果,教师应该在课堂上应用多媒体技术,并针对图片和视频进行互动,帮助学生提升数学学习兴趣。在课堂上教师可以根据学生的实际情况,组织一些竞赛活动,通过教师组织的竞赛活动可以激发小学生的好胜心理,与学生进行有效互动逐渐提升小学生课堂效果。在课堂上给学生一些自主学习数学知识空间,帮助学生提高自身数学素质。学生在进行自主学习时,学生可以积极探索更多的数学知识,帮助学生更好的和教师进行互动,并获取自己想要的知识素材。在课堂上教师适当的引导学生进行学习,鼓励学生表达自己的观点,不仅培养学生的思维逻辑,还培养学生的语言表达能力。通过这种互动教学方式,帮助小学生提高了浓厚的学习数学兴趣,并提高学生自主学习能力。在数学课堂上教师给学生留出一些时间,组织学生进行探讨,给学生们创建一个愉快的、活跃的数学学习氛围。

结论:总而言之,在现在的小学高年级数学课堂教学中,教师的教学都要围绕新课程理念进行展开,并结合学生的基础上,选择择合适的教学形式,从而进行课程教学。这样一来,就要求教师要清楚明白新课程理念下选择合适的教学形式,最终才能遵循新课程的教学理念,优化小学高年级数学课程学习。

## 参考文献:

[1]王积德.谈小学数学高年级教学中学生形象思维能力的培养[J/OL].华夏教师,2019(20)[2019-09-12]