

# 新课程理念下高中班主任开展德育工作的策略探究

何起红

浙江省宁波市宁海县知恩中学 浙江 宁海 315600

**摘要:** 笔者从开展高中德育教育的价值分析入手,对新课程理念下高中班主任如何开展德育实践工作进行了探究。虽然本文的探究并不是十分全面,也并非十分系统,但是这都是笔者在教学中所总结和认识到的。因此,希望通过本文的研究,能为高中班主任的德育工作提供一些参考与借鉴。

**关键词:** 高中班主任; 新课程理念; 德育工作

## 一、开展高中德育教育的意义

帮助学生养成良好的道德水准,这是教育的根本追求,同时亦是关系到我国社会主义现代化建设能否顺利实现。笔者认为,德育教育的目的在于使学生能够养成正确的道德观,使其能够分清美丑善恶。同时,通过开展高中德育教育活动,培养学生养成良好的职业道德。在现今社会中,无论是国家机关,还是企事业单位,都十分看重员工是否具备良好的职业道德水准。甚至可以说,对人力资源的评价标准大多取决于对其职业素养的评判。从教学角度来看,当学生具备良好的道德素养之后,其在课上学习过程中也将更加遵守课堂纪律、尊重教师,从而确保教学质量的提高。高中班主任在制定班主任工作目标时,必须将德育教育作为其中的重要内容,使学生在高中求学阶段能够养成良好的道德品质。

另外,高中阶段面临升学压力,课业负担重,学生很容易出现厌学的现象,加之这个阶段的学生处于心理叛逆期,如果班主任管理方法不当,反而会导致学生产生逆反心理。解决这些问题的关键就在于合理地进行德育教育,提升学生的道德品质,有利于他们正确对待学习以及生活上的问题,帮助他们形成良好的心态,在遇到困难的时候,能够有勇气去解决。对于教育事业而言,其能否真正达成育人的目的,取决于教师的职业素养和教学水平。从这个层面来看,教师是决定一个学校教学质量的关键因素。作为教师,应当恪守师道,以自己良好的师德作风去感染学生,成为学生的道德表率。所以,高中班主任在开展工作的时候,合理的渗透德育教育是非常必要的。

## 二、新课程理念下高中班主任开展德育工作的实践策略

新课程理念下,高中班主任要开展德育实践工作,就必须耐心地对待每一名问题学生,并且对其进行德育教育,强化与其他教师的合作与沟通,发挥合力完成德育工作,注重发挥班级学生干部的模范带头作用,重视集体文化活动的开展,以此打造学生认可的班级氛围。

(一) 耐心地对待每一名问题学生,并且对其进行德育教育

高中阶段,每个班级都会出现一些问题学生,这些学生或者学习困难,或者具有一些德育方面的问题,比如出现了叛逆心理、叛逆行为等。这些会给教师的工作带来一定的难度。为此,作为高中班主任,应该耐心地对待每一名问题学生,对于有叛逆心理的学生应该耐心进行说服教育,从学生自身角度去考虑出现的问题,真正去关心、呵护每一名学生,根据每个学生出现的心理转变将德育工作进行及时调整,要善于及时有效地与这些学生进行全面沟通与交流,通过与学

生家长合作,共同对学生进行德育教育,将其叛逆心理消除。

(二) 强化与其他教师的合作与沟通,发挥合力完成德育工作

班主任是班级管理的主体,但是各科教师对于班级管理的工作也负有一定的责任。为此,班主任要与各科任教老师合作,进一步增强对每一名学生的了解,鼓励各科任教老师在教学过程中对学生关心、爱护,不偏袒个人,做到一视同仁,只有各科任课老师真正做到关心、爱护学生,才能真正展开德育工作,使学生对德育工作真正喜欢,还能够对老师充满信心,老师对学生的教学期待就会变为学生努力学习的前进动力。

(三) 注重发挥班级学生干部的模范带头作用

高中班主任应当在学生中挑出那些优秀的学生担任班干部,因为学生干部对外代表着班级形象。班主任为了确保德育工作的有效性,首先应当着手做到的便是让班干部领会到德育工作的关键意义所在,这样一来,班干部将从自身的言谈举止做起,为班级其他同学做出行动的表率。如:严格遵守班级规范和学校规章,无论在校内还是在校外都注重自己的言行。通过班干部所发挥的表率作用,使班级中的其他学生受到感染和触动,进而形成良好的班风。

(四) 重视集体文化活动的开展,以此打造学生认可的班级氛围

任何一个班级都需要班级文化,良好的班级文化对于学生的身心成长和学习活动是大有帮助的。因此,高中班主任教师应当意识到班级文化建设的重要性,改变以往班级文化只重视智育教育的局限性,将德育教育建设同智育教育建设共同作为班级文化建设的内容,以此来打造一个具有民主气息、和谐氛围的良好班集体。具体而言,高中班主任教师应当通过对集体文化活动的组织和开展,加强班级学生的凝聚力,以此来打造能够得到学生认可的班级氛围,这些活动包括组织学生成立兴趣小组、共同布置班级文化角、设计文化墙等等。

## 三、结语

高中班主任不仅承担着学科教学任务,更担负着班级的管理工作,担负着对学生的德育工作任务。德育工作对于高中生来说是至关重要的,不仅能够很好地塑造学生的价值观,还能引领学生走向幸福的人生。

## 参考文献:

[1] 周旭. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 文存阅刊, 2017(20): 62-63.

[2] 赖德辉. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法刍议[J]. 课程教育研究, 2018(34): 80-81.